



Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Schatgraver



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Daarnaast willen we ons voorstellen aan nieuwe ouders die willen kennismaken met onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Daarnaast ontvangt u van ons elke jaar een kalender. Actuele zaken communiceren wij via ISY (digitaal ouderportaal). Eventuele tussentijdse aanpassingen zullen wij aanpassen of aanvullen op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u alvast veel leesplezier.

Indien u vragen heeft kunt u altijd terecht.

Namens het team van bs de Schatgraver

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Schatgraver

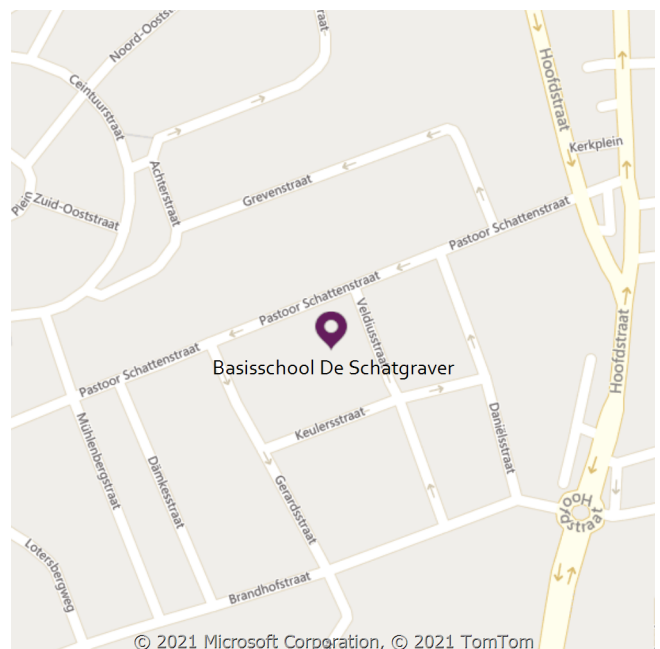
Pastoor Schattenstraat 25

6372JA Landgraaf

☎ 045-5313579

🌐 <http://bsdeschatgraver.nl>

✉ directie.bsdeschatgraver@movare.nl



Extra locaties

De Schatgraver

Graaf Johan Frederikstraat 11

6371VS Landgraaf

☎ 045-5709046

Schooljaar 2020/2021 zijn hier de groepen 7a, 7b, 8a en 8b gehuisvest.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.270

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Linda Virdis	linda.virdis@movare.nl

Binnen school werken we met een MT bestaande uit 4 personen waaronder de directie, 2 intern begeleiders en 1 leerkracht.

Linda Virdis (interim directeur), linda.virdis@movare.nl

Anja Bladt (intern begeleider groep 1 t/m 4 / MT lid), anja.bladt@movare.nl

Linda Weijden (intern begeleider groep 5 t/m 8 / MT lid), linda.weijden@movare.nl

Monique de Bruijn (leerkracht / MT lid), monique.debruijn@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

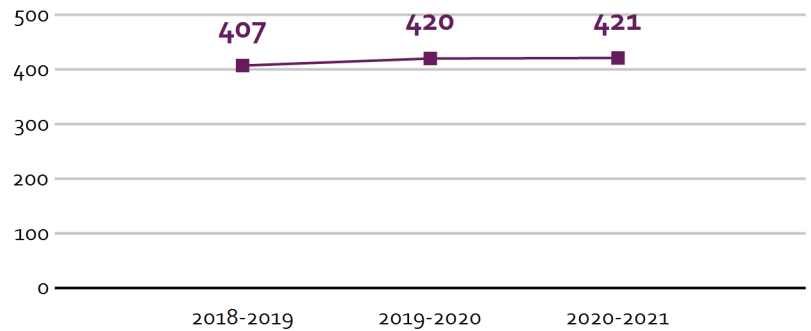
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Schatgraver is een fusieschool. Bs. Schaesberg is per 1 augustus 2015 gefuseerd met Bs. Gravenrode.

In een nieuwe gebouw zijn we in november 2015 gestart met 330 leerlingen. In de regio is er sprake van krimp.

Op onze school is hier de afgelopen jaren duidelijk geen sprake van. De verdeling van de leerlingen per leerjaar laat zien dat het aantal kinderen in de laagste groepen toeneemt. Hierdoor zijn van elke jaargroep in de regel dubbele groepen en dit optimaliseert samenwerking. De groei heeft ertoe geleid dat we vanaf augustus 2018 de kinderen van groep 7 en 8 huisvesten op een dependance. Een bovenbouwhonk. We werken met 17 groepen en op de teldatum van 1-10-2021 is de verwachting dat we 438 leerlingen op school hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De schat in elk kind / talent

Respect voor elkaar

Gezonde leefstijl

Actieve ouderbetrokkenheid

Kwaliteitsgericht

Missie en visie

Wij streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling vinden wij belangrijk: de cognitieve, de sociale, de emotionele en de creatieve ontwikkeling. **"Graven naar de schat in elk kind"**

Onze school is resultaatgericht op een manier waarbij we uit een kind willen halen wat er in zit en waarbij talenten centraal staan.

De school is de brug tussen de ontwikkeling van het "zijn" van het kind en de behoefte van de

wereld.

Hierdoor leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat mede door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis etc.), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid etc.) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling in relatie tot bijvoorbeeld een gezonde leefstijl). Centraal hierin staan elementen vanuit de 21e eeuwse vaardigheden in bijvoorbeeld ons huiswerk als ook meervoudige intelligentie binnen thema's van wereldoriëntatie.

Onze missie is verder gericht op:

- het thema respect dat richtinggevend is in ons denken en handelen;
- werken vanuit een duidelijke structuur en rust die juist ruimte bieden aan alle kinderen.
- een actieve ouderbetrokkenheid waarbij een wederzijdse kritische belangstelling is voor de ontwikkeling van onze kinderen (driehoek ouder, school, kind)
- kinderen trachten voor te bereiden op de samenleving van morgen waar een gezonde leefstijl centraal staat.
- binnen school is er aandacht voor talenten van kinderen waarbij we elkaar in de kracht willen zetten. Dit geldt ook voor leerkrachten die vanuit passie / bevologenheid invulling geven aan innovatie vanuit onze schoolvisie.

In onze visie leggen we een duidelijke link naar ons logo en onze naam. Graven naar de schat en op zoek gaan naar het hart in elk kind.

Onze school is in deze een schateiland, waarin we ontwikkeling centraal willen stellen. De verschillende kleuren harten staan centraal als het gaat om de acceptatie in het omgaan met verschillen. Iedereen is gelukkig anders, waarbij we kinderen op hun talent willen aanspreken.

Onze visie staat voor 10 "hartelijke" spreekwoorden.

- Een hart van goud hebben. We willen vanuit een respectvolle houding goed zijn voor elkaar
- Waar je schat is, daar is je hart. We willen kinderen aanspreken op hun talenten en deze optimaal ontwikkelen
- Een hart onder de riem steken. We willen er zijn voor alle kinderen, ook als iets niet gemakkelijk is
- We werken hier met hart en ziel. We gaan voor 100% voor alle kinderen en verwachten dit ook van elkaar!
- Het hart op de juiste plaats hebben. We gaan uit van het goede in elk kind
- Iemand een warm hart toedragen. We geven elkaar vertrouwen, complimenten en gunnen elkaar het beste. We zien het goede in elkaar.
- Iets ter harte nemen. We willen graag van en met elkaar leren en durven ons daarbij kwetsbaar op te stellen
- Iemand in zijn hart sluiten. Jezelf durven open te stellen. Kinderen zijn verschillend en willen zo goed als mogelijk aansluiten bij de behoeftes van eenieder

- Je bent hartelijk welkom. We zijn een open school waar je welkom bent.
- Een groot hart voor kinderen hebben. We werken met passie voor onze kinderen en genieten daarvan.

De Gezonde basisschool van de Toekomst

In het schooljaar 2014-2015 heeft ons team 4 jaar deelgenomen aan een pilot rondom De Gezonde basisschool van de toekomst. Na enquête bij alle ouders en na een positief besluit van onze MR hebben we vanaf 2019/2020 een doorstart gemaakt vanuit het gedachtegoed van de Gezonde basisschool van de toekomst. Een samenvatting van wat dit precies betekent, ziet u in de mindmap in de bijlage en ook een voorbeeld van een activiteitenrooster. Aanvullende informatie ziet u terug in de informatiegids. Ook kunt u eens een kijkje nemen op de website van school of de speciale website met daarop alle aanvullende informatie; www.degezondebasisschoolvandetoekomst.nl

Identiteit

Onze basisschool is een katholieke basisschool.

De katholieke gerichtheid krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling.

1. Uniceit in Saamhorigheid; Verantwoordelijkheid: In onze schoolvisie staan de christelijke waarden centraal: ieder kind / mens is uniek en mag dus zichzelf & anders zijn; we zijn zo samen één gemeenschap. Van daaruit zullen wij voor elkaar zorgen en elkaar aanspreken verantwoordelijkheid / eigen kracht. Daarin is 'elkaar vergeven' belangrijk en krijgt iedereen (leerling, leerkracht en ouders) de kans weer opnieuw te beginnen.
2. Christelijke traditie en cultuur: Binnen het vak godsdienst/ levensbeschouwing (gd/lb) besteden we aandacht aan de christelijke cultuur en traditie en mogen leerlingen (leren) praten over levensbeschouwelijke gevoelens: praten over leven en dood, over je levensweg, over God, over 'wat geloof ik', enz. Daarnaast sluiten we aan bij de cultuur en traditie van niet-christelijke leerlingen. Dit impliceert dat kennis van en de dialoog met andere religies en culturen belangrijk is en gevoerd wordt vanuit de christelijke cultuur, met respect voor het unieke van ieder andere religie of cultuur. We maken gebruik van de Regenboogreeks. We maken gebruik van thema's die gekozen zijn vanuit levensvragen en ervaringen die kinderen tegenkomen. De hoofdstructuur van de methode zit in de voor alle kinderen herkenbare rondgang langs de vier seizoenen en de voornaamste christelijke feesten.
3. Vieren: Bij vieringen gaan we uit van de christelijke feesten, die in onze maatschappij belangrijk zijn. Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De volgende vieringen hebben een plaats in onze school: a. Openingsmis Schooljaar b. Sint Maarten, kerkdienst gevolgd door optocht en Sint Maartensvuur voor de hele school (na schooltijd) c. Sint Nicolaas, bezoek in alle groepen. Groepen 5, 6, 7 en 8 surprisedag. d. Kerstviering, kinderdienst of bezichtiging Kerststal. e. Carnaval, Carnavalsmiddag voor groep 1 t/m 8 f. Witte Donderdag viering g. Communieviering voor de leerlingen van groep 4. h. Vormselplichtigheid voor de leerlingen van groep 8
4. Aandacht voor de wereld om ons heen: Acties op school zijn er om het sociale hart van de kinderen aan te spreken, uit solidariteit met minderbedeelden en om de horizon van kinderen te verbreden. Iets voor anderen over hebben, aandacht voor de zwakkeren, maar ook 'er zijn voor elkaar': dichtbij, op school en in de wijk, en ver(der) weg in de wereld om ons heen.
5. Relatie met de parochie: De parochie is een deel van de katholieke cultuur en omgeving van onze school en dus belangrijk voor gemeenschapsopbouw. Hiermee onderhouden we goede contacten.

Communie en vormsel zijn primair de taak en verantwoordelijkheid van de ouders en de parochie. Als school ondersteunen we hen hierin graag, binnen de mogelijkheden en de organisatiestructuur van de school. De katholieke gerichtheid betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen wel loyaal medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De "godsdienslessen" hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs en worden in principe gegeven door een medewerker vanuit de parochie in groep 4 t/m 8. In groep 1 t/m 3 gebeurt de invulling door de groepsleerkracht. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzen die het kind later in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Basisschool de Schatgraver zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar, in de zogenaamde jaargroepen.

In het belang van de interne school-organisatie kunnen combinaties van verschillende jaargroepen voorkomen.

We onderscheiden de volgende jaargroepen:

- unit groepen 1 en groepen 2
- unit groepen 3 en groepen 4
- unit groepen 5 en groepen 6
- unit groepen 7 en groepen 8

Binnen deze units vinden er onderwijsinhoudelijke afstemmingen plaats.

De groepsleerkracht is voor de kinderen en voor de ouders de uiteindelijk verantwoordelijke persoon en kan daarop aangesproken worden.

In de kleuterbouw werken we vanuit thema's die aansluiten bij belangstelling van het kind. Dit kunnen thema's zijn als seizoenen, feesten, bouwen. Deze zijn gekoppeld aan de doelen van het digikeuzebord.

Vanaf groep 3 werken we methodisch waarbij leerdoelen centraal staan. Deze leerdoelen worden thematisch ondersteund om de overgang van de groepen 2 naar 3 vloeiend te laten verlopen. Vanuit differentiatie sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind.

We gaan uit van een lessentabel van 20½ uur voor groep 1 per week, 25 uur per week voor de groepen 2 t/m 4 en van 26 uur per week voor de groepen 5 t/m 8. De nadruk valt op rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen. De komende schooljaren zullen leerlijnen een steeds belangrijkere plaats krijgen binnen ons onderwijsaanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke ontwikkeling / spel	 4 u 30 min	 5 u 30 min
Taalactiviteiten	 3 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntaties	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie-activiteiten	 7 u 15 min	 8 u 30 min
Levensbeschouwing / soc. emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 uur	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Er liggen duidelijke accenten bij rekenen en taal / lezen. Vanuit het belang van deze vakgebieden, maar zeker ook de kengetallen over onze populatie ligt op deze gebieden de nadruk van ons aanbod. Kijken naar wat een groep of enkele leerlingen nodig hebben in aanbod maakt het mogelijk dat beschreven uren kunnen variëren per jaargroep. Dit gebeurt dan altijd na grondige analyse op leerling-, groeps- of schoolniveau aan de hand van gegevens met als doel om maximaal aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen. Dit is dan zichtbaar in ons ondersteuningsplan. Zo bieden wij in groep 2 voor kinderen die dit specifiek nodig hebben taalstimulering aan.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Ons schoolteam bestaat uit directie, intern begeleiders, groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

De directie, intern begeleiders en twee groepsleerkrachten vormen samen het managementteam van onze school.

Daarnaast hebben we diverse gespecialiseerde leerkrachten in huis. Samen met de intern begeleiders en de directie maken zij deel uit van het zorgteam.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit drie onderwijsassistenten, een conciërge en vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Invullingen van vervangingen verlopen volgens de volgende procedure / volgorde:

1. Vervangingen worden ingevuld vanuit vervangerspoel clusterscholen.

De laatste jaren merken we vanuit beperkte beschikbaarheid van vervangers dat invulling van verloven steeds moeilijker wordt. Hierdoor zijn we genoodzaakt andere maatregelen te nemen.

2. Ambulante leerkrachten nemen voor een enkele dag een groep over.
3. In samenwerking met onderwijsassistent en leerkracht een grote / dubbele groep draaien.
4. Ouders informeren en vragen om opvang thuis te verzorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO de Schatgraver, KVD de Schatgraver* en *POV de Schatgraver*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wijze van lesgeven

- Er wordt bij rekenen, taal/lezen gewerkt vanuit Snappet. Daarbij maakt de leerkracht de omslag in denken van werken vanuit een methode naar meer werken vanuit leerlijnen.

- Essentieel in ons leerkracht handelen zijn de fases vanuit het directe instructiemodel. Hierin is werken met zichtbare doelen, differentiatie, actieve betrokkenheid van kinderen, controle van begrip vragen en een goede evaluatie t.a.v. proces en resultaat essentieel.

- We werken met een zorgblok / ondersteuningsblok in de ochtend waarbij aandacht is voor extra passende instructie, pre teaching, kindgesprekken. Daarnaast is hier invulling vanuit weektaken / werkpakketten vanuit gericht aanbod, aanleren van eigen verantwoordelijkheid bij kinderen.

Verbeterthema's 2018-2019 en verder

We werken met een jaarplan om een duidelijk overzicht te krijgen van verwachtingen t.a.v. ontwikkelingen binnen school. We doen dit middels de PDCA cyclus waarbij verwachtingen vanuit acties / zichtbaar gedrag zijn beschreven. Ook werken we met een tijdlijn van een schooljaar waarin bepaalde aspecten / ontwikkelingen een plaats krijgen. Dit mede in relatie tot een overzicht van taakbelasting / werkdruk en spreiding hiervan. Daarnaast leggen we ons als MT middels een evaluatie document langs de lat van de gestelde doelen van dat schooljaar.

Hierdoor wordt inzichtelijk welke items op welke wijze zijn behaald / afgerond en welke veranderitems binnen school blijvende aandacht vragen of waaruit nieuwe leerdoelen volgen in een nieuw jaarplan / verbeterplan.

In schooljaar 2019-2020 heeft op onze school de pilot "Partnering for Change" in groep 7 plaatsgevonden. Deze pilot heeft zowel de leerkracht als de ergotherapeut mooie inzichten gegeven die ons onderwijs verder versterken. Vanuit de expertise van de leerkracht en de ergotherapeut wordt in gezamenlijkheid afgestemd welke interventies op groepsniveau en schoolniveau helpend kunnen zijn om nog beter tegemoet te komen aan datgene wat onze leerlingen nodig hebben. Aangezien deze pilot mooie opbrengsten heeft laten zien, is BS de Schatgraver na de meivakantie in schooljaar 2020-2021 gestart met een schoolbrede benadering van "Partnering for Change". We zijn momenteel bezig met de onderzoeksfase om van hieruit komend schooljaar op unit en schoolniveau de volgende concrete stappen te kunnen zetten. Het project loopt in ieder geval volgend schooljaar door. Dit project wordt gefinancierd vanuit de subsidie "Schoolkracht". Voor deze subsidieaanvraag hebben zich ruim 4700 scholen in Nederland aangemeld en BS de Schatgraver behoort tot de 4 % van de Nederlandse scholen die zijn ingeloot. We zijn hier heel blij mee! Met de NPO-gelden (Nationaal Programma Onderwijs) willen we de verduurzaming van het project verder vormgeven. We houden u graag op de hoogte over het verloop van dit mooie project!

Bij ons staat het vak rekenen dagelijks op het lesrooster. Hoe hoger het leerjaar, hoe verder deze rekentijd wordt uitgebreid. Er is een rekenspecialist (LB leerkracht) aanwezig. Deze rekenspecialist houdt samen met de directie en IB de resultaten en kwaliteit van rekenonderwijs nauwlettend in de gaten. Ook begeleidt en stuurt zij leerkrachten met betrekking tot rekenen en geeft hen tips en aanbevelingen met betrekking tot de rekenzorg, zowel voor de zwakkere als de sterkere leerling. Vanaf volgend schooljaar, zal hier een werkgroep rekenen bij aansluiten met vanuit iedere unit een leerkracht. Dit om te zorgen dat rekenen nog meer op één lijn komt te zitten door de hele school en er stappen gemaakt kunnen worden op bijvoorbeeld het gebied van automatiseren / memoriseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Binnen school is veel overleg waarin aandacht is voor onderwijsontwikkeling. Denk hierbij aan zorgteamoverleg tussen alle specialisten, overleg met duo-collegae, MT overleg, bouw overleg,

netwerken binnen Movare.

- Klassenbezoeken door leerkrachten (collegiale consultaties vanuit hulpvragen), specialisten en IB ter ondersteuning. Leren van en met elkaar vanuit schoolontwikkeling. Dit gebeurt met hulp van een kijkwijzer vanuit het directe instructiemodel. De cultuur moet gericht zijn op de implementatie van DIM, elkaar aanspreken op afspraken, borgen van afspraken en leren van elkaar.
- We maken hierbij ook een totaaloverzicht van de school t.a.v. de borging van de afspraken met DIM. Successen vieren en nieuwe ontwikkeldoelen stellen.
- Cyclus van klassenbezoeken vanuit directie en functionerings- en beoordelingsgesprekken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen school werken we met een zorgteam. Dit is een groep leerkrachten met specifieke kwaliteiten die samen invulling geven aan het kwaliteits-, zorgteam. Zij hebben zeer frequent gezamenlijk overleg aangaande de zorg / ondersteuning die aan onze kinderen wordt geboden.

Bij het zorgteam zijn de volgende collega's betrokken:

- Anja Bladt, intern begeleider groep 1 t/m 4 (hele week)
- Linda Muylers, intern begeleider groep 5 t/m 8 (maandag, dinsdag, donderdag)
- Melissa Paulzen, masterspecialisatie gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling (dinsdag)
- Marieke Storcken, masterspecialisatie gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling
- Monique de Bruijn, masterspecialisatie rekenontwikkeling (woensdag)
- Nathalie Scholtes, master specialisatie taal- en leesontwikkeling (dinsdag)
- Agnes Bemelmans, specialisatie motorische ontwikkeling (woensdag)
- Mirella Cremers, master/specialisatie meer- en hoogbegaafdheid (dinsdag)
- Kim Brandts, master jonge kind / vve coördinator (donderdag)
- Danique Offermans, master (nog niet voltooid) jonge kind
- Linda Viridis, interim directeur (hele week)

Bovenstaande leerkrachten zijn op verschillende dagdelen ook vrijgeroosterd van groepstaken. De kwaliteiten van deze collegae worden daarmee niet alleen voor hun eigen groep ingezet maar dus breed, waar de noodzaak of behoefte ligt. Dit kan zijn voor overleg, leerlingobservaties, coaching en ondersteuning van collega's, afnemen van diagnostische onderzoeken om hulpvragen van kinderen vast te stellen etc. Binnen het zorgoverleg is er aandacht voor ontwikkeling van ons onderwijs en innovatie. Van Curatief naar preventief door goed en passend onderwijs.

Door de inzet van enkele vrijwilligers met een onderwijsbevoegdheid kunnen we extra ondersteuning geven op een drietal aspecten:

- taalondersteuning in groep 2. Hierbij wordt preventief ingezet op het doelgericht verbeteren van de

leesvoorwaarden.

- ondersteuning gericht op lezen middels dyslexieprotocol en inzet programma BOUW
- lees, reken- en taalondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	3
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	14
 Onderwijsassistent	15
 Rekenspecialist	4
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	3
 MRT, Motorisch Remedial Teaching	2
 Leerkrachtondersteuner	9

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een anti-pestprogramma wordt niet gebruikt. Binnen de methode Goed Gedaan wordt in ieder leerjaar aandacht besteed aan groepsdynamiek, plagen en pesten.

Er is ook een samenwerking met de bibliotheek waarbij in de bovenbouw gastlessen mediawijsheid worden verzorgd.

Spijt-project bestaande uit zes lessen over pesten gebaseerd op de film Spijt! naar het boek van Carry Slee wordt jaarlijks in groep 8 aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We nemen sinds schooljaar 2018-2019 Zien af. Dit instrument wordt door alle leerkrachten ingevuld voor alle kinderen van groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook de leerlingenvragenlijst in. In groep 1 t/m 4 nemen wij indien nodig ook een kindinterview af. De gedragsspecialist gaat hierover met de collegae in de bouwen het gesprek aan. Er kunnen vanuit deze gesprekken interventies volgen op leerling-, groeps- of schoolniveau. Bij het interpreteren van resultaten Cito breed / en ook Zien zetten we ook soms de externe hulp in van onderwijsbureau Wolters.

Tevens werken we met een leerlingenraad waarin items rondom veiligheid ook aan bod komen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Paulzen	melissa.paulzen@movare.nl
vertrouwenspersoon	Scholtes-Cremers	nathalie.cremers@movare.nl
vertrouwenspersoon	Klomp	martin.klomp@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders is op onze school erg belangrijk. De ouderbetrokkenheid op onze school is erg groot. We streven naar een optimale samenwerking met ouders in het belang van de ontwikkeling van hun kind. Veel ouders helpen op school mee met allerlei activiteiten, zoals

- MR
- OR
- Begeleider tussenschoolse activiteiten
- Klankbordgroep
- Werkgroep verkeer
- Werkgroep Hoofdluis
- Schoolse activiteiten zoals lezen, vervoer naar excursies, ondersteuning bij vieringen, etc.
- Sportactiviteiten

Door een goed contact tussen school en ouders weten de ouders waar de leraars en de kinderen op school mee bezig zijn. Wij vinden dan ook dat ouders daadwerkelijk betrokken moeten zijn bij de ontwikkelingen op onze school. We starten aan het begin van het schooljaar met welkomstgesprekken, waarbij ouders samen met leerkrachten afspraken maken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind (Waar gaan we samen voor...?). Ook is er verschillende keren per jaar voor alle ouders met kinderen in de peuterspeelzaal of kleuterbouw een "koffie-uurtje". Hierbij worden dan inhoudelijke thema's besproken waaraan de kleuters werken en ouders ook mogen meedenken om zaken op school te verbeteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De school communiceert met onze ouders via Isy. Elke maand ontvangt de ouder een nieuwsbrief vanuit school.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. U kunt de klachtenregeling downloaden via de website www.movare.nl. Klik in het menu op documenten en vervolgens op regelingen.

In de bijlage is alle informatie m.b.t. de rol van een vertrouwenspersoon en / of schoolcontactpersoon

toegevoegd. Hierin staan ook de procedures en de een stappenplan bij afhandeling van een klacht beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
 - Medezeggenschapsraad
 - Werkgroepen Gezonde Basisschool
 - Werkgroep Verkeer
-
- Organisatie en uitvoering van vieringen / feesten
 - Tussenschoolse opvang
 - Buitenschoolse activiteiten waaronder vervoer
 - Hoofdluiscontrole
 - Sportactiviteiten
 - Verkeerswerkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- en andere schoolactiviteiten
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Een extra aanvullende bijdrage voor het schoolreisje afhankelijk van bestemming.
- Ouders betalen een bedrag van € 1,75 per dag voor het overblijven. Dit is inclusief gezonde lunch en spelaanbod onder begeleiding van pedagogisch medewerkers.

Ouders vinden het belangrijk dat onze kinderen alle schooljaren in een leuke, veilige en leerzame omgeving vertoeven. Dus is de ouderraad er om de samenwerking tussen team, ouders, werkgroepen en schoolbestuur in een prettige sfeer te bevorderen. Ongeveer één keer per zes weken vergadert de ouderraad samen met twee leden van het managementteam om voldoende op de hoogte te blijven van allerlei zaken in het belang van de kinderen, ouders en de school. De data van de vergaderingen worden aan het eind van het lopende schooljaar vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. De middelen van de ouderraad worden verkregen door het heffen van contributie, kleine sponsors uit de omgeving en eventuele inkomsten uit activiteiten. Onze ouderraad bestaat uit een groep mensen die steun biedt aan het team bij activiteiten zoals: Sinterklaasviering, kerstviering; organisatie rond de 1eH.Communie; carnaval; paasviering; schoolreis; kienen; overige activiteiten zoals sportdag / Koningsdag. Heeft U interesse, neem dan gerust eens contact op met een van de bestuursleden. De telefoonnummers van de huidige bestuursleden vindt u terug in de informatiegids of op onze website.

Ouderbijdrage:

Het onderwijs aan Basisschool de Schatgraver wordt geheel bekostigd door het Ministerie. Als zodanig zijn er geen kosten aan verbonden. Echter: zonder financiële middelen is het niet mogelijk voor een ouderraad om hierboven genoemde activiteiten te organiseren. Daarom wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage per kind gevraagd. Deze bijdrage bedraagt € 20,00,- voor elk kind. In dit bedrag zit ook reeds een geringe bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje. Voor kinderen die tijdens het schooljaar instromen wordt er per lopende activiteit een bedrag vastgesteld afhankelijk van het instroommoment. De ouderbijdrage is vastgesteld tijdens een bijeenkomst van de ouderraad. De ouderraad streeft er naar de bijdrage zo laag mogelijk te houden. Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage, maar wij verzoeken alle ouders dringend om deze bijdrage op tijd te betalen. Wanneer de bijdrage niet betaald wordt, dan zullen we geen kinderen uitsluiten van bepaalde activiteiten. We zijn echter wel genooddaakt om de eigen ouderbijdrage aan schoolreis- of schoolkamp te verhogen. Ouders die het financieel moeilijk hebben kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld of zich melden bij directie. De ouderbijdrage is opgebouwd uit twee delen:

€ 17,50 voor de vieringen en activiteiten

€ 2,50 voor verjaardagscadeautje.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. U moet dat meteen op dezelfde dag uiterlijk voor 8.30 uur via ISY melden. Wij moeten immers weten waarom uw kind afwezig is. Bij afwezigheid zonder verlof of bij het niet tijdig afmelden leidt dit tot telefonische navraag thuis naar de verblijfplaats van de leerling. Ouders moeten erop kunnen rekenen dat hun schoolgaand kind daadwerkelijk op school aanwezig is. In onze school vindt afwezigheidsregistratie plaats. Onze ervaring is dat onze ouders zich heel goed aan die regels houden en dat mede door uw positieve houding schoolverzuim bij onze school sporadisch aan de orde is. Mocht uw kind ziek worden tijdens schooltijd, dan zullen wij contact opnemen met ouders.

Ps: Zorg ervoor dat u het actuele adres en juiste telefoonnummers doorgeeft aan school!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen dienen te gebeuren bij de directie van de school. U kunt een aanvraag schriftelijk indienen en zult ook een schriftelijke reactie ontvangen. Een leeg aanvraagformulier mb.t. verlof is in de bijlage toegevoegd. Daarnaast is het complete beleid en regelgeving m.b.t. verzuim en verlof in de

bijlage toegevoegd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe doet mijn kind het op school? U behoort ongetwijfeld tot de ouders die zich dat dikwijls afvragen. Terecht gaat u ervan uit dat de leerresultaten belangrijk zijn. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Het is ook nodig om te bekijken of leerlingen extra of speciale aandacht of hulp nodig hebben en zo ja, op welke punten. Van uw kant kunt u ons helpen door regelmatig te vragen naar de resultaten van uw kind en hierover met de groepsleerkracht te praten. De resultaten van ons onderwijs kunnen afgelezen worden uit o.a:

- * methodegebonden toetsen. Na ieder afgerond stuk leerstof krijgen de kinderen een toets, waaruit blijkt of de leerling de getoetste leerstof beheerst. De groepsresultaten geven de leerkracht de mogelijkheid een stukje leerstof dat de groep nog niet voldoende beheerst opnieuw te behandelen. Toetsen komen vrijwel bij alle vakken aan bod. Deze toetsen zijn ook de input voor het opstellen van een rapport.

- * de toetsresultaten van ons leerlingvolgsysteem. (niet-methodegebonden toetsen) Het is belangrijk dat leerkrachten uit de toetsen kunnen aflezen of individuele kinderen zich blijven ontwikkelen. Het ene kind vordert sneller dan het ander; dat is een gegeven. Bij de Cito LOVS toetsen wordt ook zichtbaar hoe een leerling of een groep leerlingen scoort afgezet tegen een landelijk gemiddelde. U, als ouder hebt te allen tijde recht op inzage in de gegevens van uw kind(eren). De leerkracht / intern begeleider is dan ook bereid voor u een uitdraai te maken uit de geautomatiseerde computerbestanden en deze met u te bespreken en daar waar nodig toe te lichten. De behaalde scores uit het leerlingvolgsysteem ziet u ook terug op het rapport. Toetsen uit het leerlingvolgsysteem die bijvoorbeeld worden afgenomen zijn, rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling, D.M.T. en AVI (technisch lezen). Binnen school zijn er interne afspraken op welke manier en in welke periode deze toetsen worden afgenomen. Deze afspraken staan beschreven in een intern beleidsplan t.a.v. de zorg. T.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling nemen wij ZIEN af. Hierbij worden competenties en talenten van kinderen in kaart gebracht en gevolgd t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling. De tussenresultaten worden bepaald door de toetsen van het Cito-leerlingenvolgsysteem. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. Er wordt gekeken naar de resultaten van individuele leerlingen, naar de resultaten van een hele groep en naar de resultaten op schoolniveau.

Aan de hand van de resultaten wordt er kritisch nagedacht over ons onderwijsaanbod. Op dit moment werken we daarbij met een ondersteuningsplan dat regelmatig wordt aangepast op groepsniveau en waarbij de keuzes die we maken in ons onderwijsaanbod staan beschreven. Hierin staat waarom enkele kinderen of de groep geniet van passend onderwijs aanbod, op welke wijze en met de inzet van welke middelen. Vanaf 2019 zijn we als school actief bezig om qua administratiesysteem Parnassys hierin een centrale plaats te geven. Van hieruit proberen wij zoveel mogelijk inhoudelijke zaken van ons onderwijsaanbod een plaats te geven.

Tussenresultaten zijn regelmatig onderwerp van gesprek tussen collegae van duo -groepen, gesprekken met IB'ers, tijdens MT- of zorgoverleg. Dit alles om vanuit deze data te komen tot goed en passend onderwijsaanbod.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

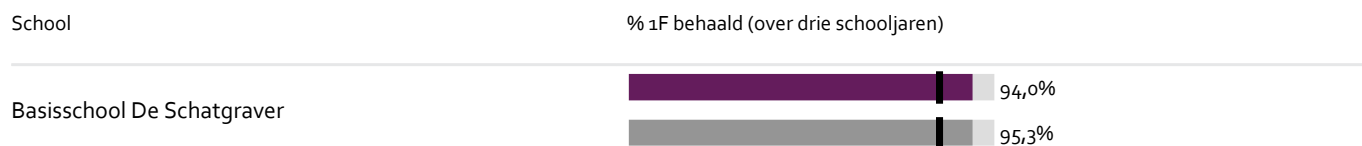
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

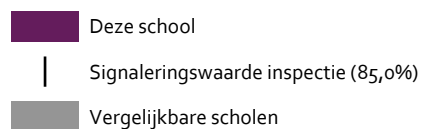
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

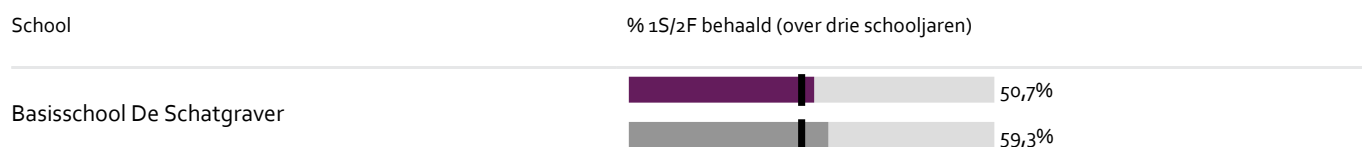
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



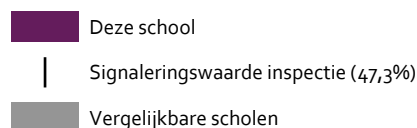
Legenda % 1F behaald



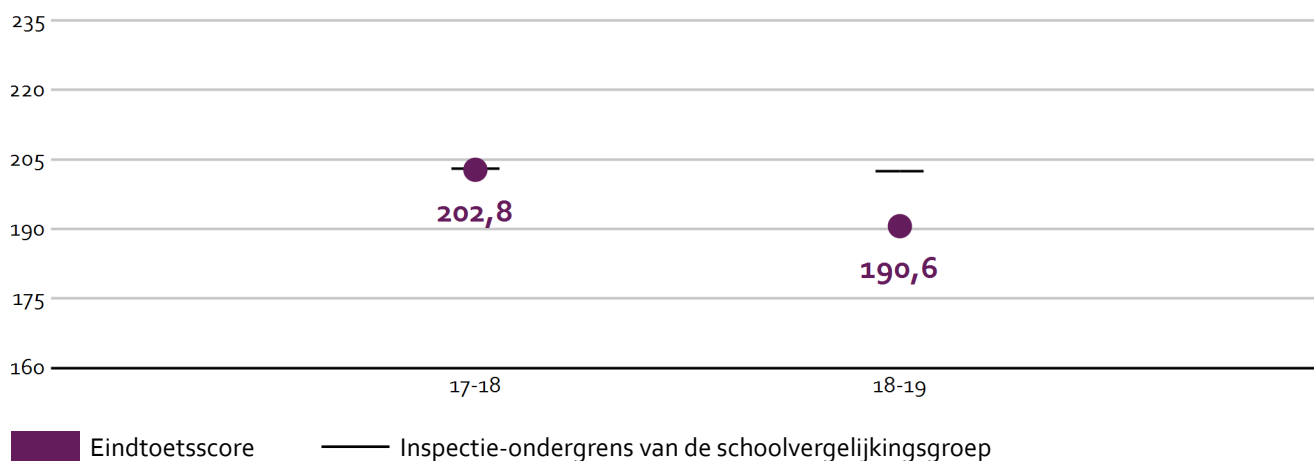
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Onze 44 schoolverlaters van groep 8 gaan naar de volgende scholen van het voortgezet onderwijs.

Buitenhof 2,3%
 Praktijkschool 2,3%
 Eijkhagen college, Landgraaf 47,7%
 Brandenburg college, Landgraaf 18,2%
 Sintermeerten college, Heerlen 9,1%
 Citaverde college, Heerlen 6,8%
 Bernardinus college, Heerlen 11,4%
 Vrijeschool 2,3%

Van deze kinderen gaat:

0% naar VMBO BL
 2,3% naar VMBO BL t/m KL
 16,3% naar VMBO KL
 2,3% naar VMBO KL t/m TL
 4,7% naar VMBO TL
 25,6% naar VMBO TL t/m Havo
 4,7% naar Havo
 18,6% naar Havo t/m VWO
 23,3% naar VWO / gymnasium
 2,3% naar praktijkonderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-b / vmbo-k	7,0%
vmbo-k	11,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo / vwo	16,3%
vwo	27,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

HARTelijk

Samen

Hoe begroet je anderen? Wanneer is plagen leuk? Wat doe je als je boos bent? Wie zijn 'vrienden' op internet? Om respectvol met zichzelf en anderen om te kunnen gaan, moeten kinderen een breed scala aan sociaal-emotionele competenties ontwikkelen. Hoe ga je respectvol met elkaar om? Dat is voor kinderen niet zo makkelijk. Er zijn namelijk heel veel vormen van voorbeeldgedrag en reacties op het eigen gedrag. 'Doe eens gewoon' is niet meer voldoende. Want wat is 'gewoon'? Goed gedaan! is de lesmethode waarmee wij de kinderen van groep 1 t/m 8 willen leren om respectvol met elkaar om te gaan. De methode geeft op een eigentijdse en positieve manier uitleg over gevoelens en gedrag. Goed gedaan! gebruikt preventieve methodes uit de professionele hulpverlening. Ingewikkelde inzichten zijn vertaald naar eenvoudige begrippen en concreet gedrag. Bovendien is Goed gedaan! leuk voor de kinderen. Dat motiveert!

Hiernaast zetten we allerlei bronnenboeken in zoals: "De gouden weken", "Groepsdynamiek". Dit met als doel om de groepsdynamiek na de (zomer)vakantie te versterken. Relatie voor ontwikkeling....

In de groepen is er aandacht voor zichtbare groepsregels. Groepsregels die samen met leerlingen zijn opgesteld en positief zijn geformuleerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met observatie instrument ZIEN. Dit brengt de sociale competenties van kinderen goed in kaart. Vanuit analyses van ZIEN (gedragsspecialist / groepsleerkracht) kunnen er interventies worden ingezet op leerling-, groeps- en of schoolniveau en deze krijgen daarmee een plaats in onze groepskaart / ondersteuningsplan. Hierover wordt ook met ouders gecommuniceerd tijdens de vastgestelde oudergesprekken. ZIEN biedt de school de mogelijkheid om opbrengsten op sociaal gebied direct zichtbaar te maken in de groepskaart van Parnassys. (leerlingadministratiesysteem) Hierdoor krijgen we een beter totaalbeeld van het kind of de groep. ZIEN werkt met vragenlijsten voor leerkrachten, maar ook voor kinderen van groep 5 t/m 8. Bij kinderen van groep 1 t/m 4 is er de mogelijkheid tot afname van een interview. Het voeren van kindgesprekken is daarbij in ontwikkeling.

De start van de Gezonde basisschool van de Toekomst heeft laten zien dat het aantal conflicten op de speelplaats lager ligt dan voorheen. De universiteit van Maastricht heeft dit meegenomen in het onderzoek rondom de Gezonde basisschool. De Gezonde school heeft ertoe bijgedragen in het feit dat er meer professionele begeleiding is (pedagogische medewerkers en vrijwilligers) en meer gerichte

spelactiviteiten waarbij samenspel wordt bevorderd.

6 Schooltijden en opvang

In brede school de Schatgraver werken we nauw samen met Kinderopvang Parkstad. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang. Ook zijn zij betrokken bij de tussenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een bioritmemodel (leren volgt bioritme van kinderen, extra lange middagpauze met sport, cultuur en andere activiteiten).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinder Opvang Parkstad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kinder Opvang Kerkrade](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinder Opvang Kerkrade](#), [Humankind](#), [De Spookjes](#) en [Sport BSO Eigenwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Toelichting schooltijden: Bovenstaande houdt in dat om 8.25 uur de schoolbel gaat, zodat we om 8.30

uur echt kunnen starten. Kinderen kunnen ervoor kiezen om of alle dagen over te blijven op school en aan te sluiten bij het concept van de Gezonde school of alle dagen thuis over te blijven.

De overblijftijd is van 12.00 uur t/m 13.30 uur. Van 12.00 uur t/m 12.30 uur genieten de kinderen van de lunch.

Van 12.30 uur t/m 13.30 uur genieten de kinderen van een sportieve en/of culturele activiteit en vrij spel. Bij alle groepen zal de start van 12.00 uur t/m 12.15 uur in samenwerking zijn tussen groepsleerkracht, pedagogisch medewerker en overblijffouder. Dus bij alle groepen verzorgen zij allen de start van de lunch. Dit zorgt voor extra handen bij de lunch, samenwerking leerkracht en pedagogisch medewerker en daarnaast ook nog ondersteuning van TSO ouder. Van 12.30 t/m 13.30 gaan de kinderen o.l.v. de pedagogisch medewerker deelnemen aan activiteiten waarbij sport/bewegen, cultuur, drama en dans centraal staan. Hierbij worden ook geregeld externen ingezet zoals sport- en cultuurverenigingen, muziekconsulent en vrijwilligers

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	25 juli 2022	04 september 2022

donderdag 23 september 12.00 uur school uit i.v.m. studiemiddag

maandag 22 november 12.00 uur school uit i.v.m. studiemiddag

vrijdag 24 december vrij i.v.m. met Kerst

donderdag 24 februari groep 1 t/m 3: 12.00 uur school uit i.v.m. carnavalsviering

vrijdag 25 februari vrij i.v.m. vrije dag voor carnavalsvakantie

donderdag 10 maart 12.00 uur school uit i.v.m. studiemiddag

vrijdag 15 april 12.00 uur school uit i.v.m. Goede vrijdag

maandag 18 april vrij i.v.m. Tweede Paasdag

donderdag 26 mei t/m vrijdag 27 mei vrij i.v.m. Hemelvaart

dinsdag 31 mei vrij i.v.m. studiedag

maandag 6 juni vrij i.v.m. 2e Pinksterdag

maandag 20 juni vrij i.v.m. studiedag

donderdag 30 juni 12.00 uur vrij i.v.m. studiemiddag

maandag 4 juli vrij i.v.m. studiedag

vrijdag 22 juli groep 1 t/m 3 12.00 uur vrij | groep 8 hele dag vrij i.v.m. aansluiting zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
in overleg	in overleg	in overleg

Bij de start van het schooljaar vinden de welkomstgesprekken plaats. Daarnaast zijn er door het jaar heen schriftenmiddagen waarbij de kinderen aan hun ouders kunnen laten zien wat ze gemaakt en geleerd hebben. In de onderbouw worden ook geregeld koffie-uurtjes gepland.

Ouders betrekken wij maximaal in de zorg of ondersteuning bij hun kinderen. Zo worden er geregeld "ronde tafel gesprekken" gepland met hulpinstanties, ouders, groepsleerkracht, intern begeleider van school

