

Rapportage

Audit

**De Schatgraver,
Landgraaf**

9 april 2018

COLOFON

In opdracht van:
Status:

Movare, Kerkrade
definitief

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Resultaten van de audit	5
2.1	Conclusies	5
2.2	Toelichting op de oordelen	6
2.2.1	Onderwijsproces (OP)	6
2.2.2	Schoolklimaat (SK)	8
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR)	9
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)	10
3	Aanbevelingen	11
4	Reactie van de school/ het bestuur	12

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 9 april 2018 door een auditteam van *Movare* is uitgevoerd op *De Schatgraver te*. De audit maakt deel uit van de *audittraining Zicht op Onderwijs van Movare*.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2017). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

De Schatgraver telt ongeveer 435 leerlingen, verdeeld over 16 groepen. Tijdens deze audit zijn 9 groepen door het auditteam bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met leerkrachten, ib-er en directie.

Het rapport bestaat uit een algemeen beeld met de hoofdconclusies, onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit en aanbevelingen voor de school. In het laatste deel van het rapport geeft de school een reactie op de bevindingen.

Namens het auditteam,

Herman Bijsterbosch,
Bijsterbosch-Onderwijs-Advies

2 Resultaten van de audit

2.1 Conclusies

Wat is in voldoende mate waargenomen?

Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat, met rust en veiligheid voor leerlingen. Het onderwijsaanbod is op orde, waarbij het profiel Gezonde School duidelijk herkenbaar en gedragen aanwezig is.

De school heeft de leerlingen goed in beeld. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die ook.

De eindresultaten zijn op orde en de school werkt planmatig aan behoud en verbetering van de kwaliteit. Daarbij is vastgesteld dat in het team mogelijkheden zijn om zich te specialiseren en te experimenteren met nieuwe aanpakken.

Waar liggen ontwikkelpunten?

De school is bezig met diverse ontwikkelingen binnen het onderwijsleerproces.

Momenteel leidt dat (logischerwijs) tot een wisselend beeld qua uitvoering binnen de verschillende groepen. Het is van belang om de doorgaande lijn voor leerlingen als uitgangspunt te houden en experimenten om te zetten in afspraken.

Daarbij is gesignaleerd dat de instructie op dit moment geen expliciete aandacht heeft in het team. Het auditteam heeft geconstateerd dat niet in alle groepen de belangrijkste elementen van directe instructie waarneembaar waren.

2.2 Toelichting op de oordelen

2.2.1 Onderwijsproces (OP)

	Voldoende*	Ontwikkelpunt*	Geen bevinding*
OP1. Aanbod <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i>	*		
OP2 Zicht op ontwikkeling <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>	*		
OP 3 Didactisch handelen <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen</i>		*	
OP4. (Extra) ondersteuning <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding</i>	*		
OP6. Samenwerking <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>	*		

*voldoende= in voldoende mate waargenomen

*ontwikkelpunt=hier liggen punten voor verdere ontwikkeling

*geen bevinding=te weinig gegevens of geen onderzoek naar gedaan

Toelichting:

Het onderwijsaanbod op de school is op orde. Het aanbod is gericht op de kerndoelen. De school heeft een relatief klein percentage gewichtenleerlingen, maar heeft wel speciaal aandacht voor taalstimulering.

De school volgt het programma van "De Gezonde Basisschool van de Toekomst". Binnen dit programma krijgen de leerlingen een gestructureerd dagritme aangeboden met voldoende tijd voor onderwijs, sport, bewegen en aandacht voor gezonde voeding.

De school gebruikt een uitgebreid instrumentarium om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De school heeft daarmee voldoende zicht op de ontwikkeling van

haar leerlingen. De school heeft gewerkt aan het tot stand komen van 1 zorgdocument per groep, het ondersteuningsdocument, dat elke 4 weken geëvalueerd wordt. In dit document wordt geanalyseerd op groepsniveau en leerlingniveau.

De verschillende onderdelen van het directe-instructie-model zijn niet in alle groepen waargenomen. Er is daardoor onvoldoende sprake van een doorgaande lijn in het didactisch handelen van de leerkrachten. Met name de effectiviteit van de instructie verdient aandacht. Essentiële onderdelen van effectieve instructie, zoals benoemen van het lesdoel, controle van begrip en evalueren van proces en product, zijn hierin specifieke aandachtspunten.

In de groepen wordt het onderwijs aangeboden in 3 niveaus. De wijze waarop dit gebeurt is wisselend, mede omdat er momenteel ruimte voor experimenten geboden wordt. Met name in de middenbouw groepen wordt groepsdoorbrekend gewerkt en zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen. In andere groepen vindt het aanbod in 3 niveaus plaats binnen de groep.

Voor leerlingen die ondanks deze afstemming onvoldoende vooruitgang laten zien, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De school heeft criteria omschreven voor de overstap naar een ontwikkelingsperspectief.

De school werkt samen met relevante partners. Er is met name sprake van een intensieve samenwerking met het voortgezet onderwijs. Tevens wordt in het kader van het project "De Gezonde Basisschool van de Toekomst" intensief samengewerkt met diverse ketenpartners en de Universiteit Maastricht.

2.2.2 Schoolklimaat (SK)

	Voldoende	Ontwikkel- punt	Geen bevinding
SK1. Veiligheid <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen</i>	*		
SK2. Pedagogisch klimaat <i>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat</i>	*		

Toelichting:

Basisschool De Schatgraver heeft goed in beeld of de leerlingen zich veilig voelen. In de groepen zien we dat de leraren een veilig, positief leef- en leerklimaat creëren. Er is sprake van een fijne, open en rustige sfeer waarin het prettig leren is. De leraren zorgen samen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat in de school. Met het schoolveiligheidsplan dat de school hanteert, voldoet de school aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van de sociale veiligheid.

2.2.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Voldoende	Ontwikkel- punt	Geen bevinding
OR1. Resultaten <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>	*		
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties <i>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen</i>			*
OR3. Vervolgsucces <i>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school</i>			*

Toelichting:

De school maakt in 2015 en 2016 gebruik van de Cito eindtoets. De eindopbrengsten van beide schooljaren zijn voldoende. In 2017 heeft de school Route 8 afgenomen en zijn de eindresultaten eveneens van voldoende niveau.

Vanuit de diepte-analyse van de LOVS-toetsen 2017-2018 heeft de school duidelijk in beeld waar de zorgsignalen zitten binnen de vier hoofdvakgebieden. De zorgsignalen worden verder onderzocht en van daaruit worden passende interventies opgesteld. Tevens wordt sinds dit schooljaar gebruik gemaakt van het zorgblok.

2.2.4 Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)

	Volgende	Ontwikkel- punt	Geen bevinding
KA1. Kwaliteitszorg <i>De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs</i>	*		
KA2. Kwaliteitscultuur <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer</i>	*		
KA3. Verantwoording en dialoog <i>De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog</i>	*		

Toelichting:

De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld en stemt haar onderwijsbeleid daar op af. De school evalueert regelmatig de resultaten van de leerlingen en het onderwijsleerproces.

De school werkt aan verbetering van het onderwijs d.m.v. proeftuintjes. Er is nog winst te behalen in de afstemming tussen de verschillende bouwen. Op dit moment zijn concrete borgingsactiviteiten nog beperkt waarneembaar. Het team is zichtbaar trots op de onderlinge samenwerking en voelt zich door directie in zijn kracht gezet.

De verantwoording van de school over haar gerealiseerde en nog te realiseren onderwijskwaliteit is op orde. De school doet dit onder meer in het document onderwijsleerproces 'evaluatie en borging van kwaliteitsaspecten t.b.v. de onderwijskwaliteit'.

3 Aanbevelingen

Het auditteam constateert dat veel op orde is en heeft daarnaast enkele aanbevelingen om verder door te groeien.

Voor leerlingen is het belangrijk dat er een doorgaande lijn aanwezig is in het pedagogisch en didactisch handelen van leraren, omdat zij immers te maken hebben met diverse leraren gedurende hun loopbaan op De Schatgraver. In dat verband beveelt het auditteam de school aan om twee punten (opnieuw) op te pakken.

Ten eerste de manier van instructie geven, zodat het aansluit bij de laatste inzichten omtrent wat effectief is voor leerlingen om te leren.

Ten tweede is het van belang om de balans tussen experimenteren en het borgen van een doorgaande lijn te bewaken. Daarvoor is het belangrijk om de tijd en doelen af te bakenen, de effecten van experimenten te evalueren, om te zetten in afspraken en deze te borgen in de bestaande situatie. Een belangrijk hulpmiddel daarbij kan zijn om regelmatig bij elkaar in de praktijk te kijken of de aanpak vergelijkbaar is tussen de groepen.

4 Reactie van de school

Dank aan het auditteam voor het prettige verloop van de dag en het auditrapport waar wij ons als school in herkennen. De twee aanbevelingen nemen wij zeker ter harte.

T.a.v van het Directe instructiemodel is het goed om na alle mutaties van leerkrachten de afgelopen jaren een en ander op te frissen. Ook de explosieve groei en de start op een dependance helpen niet om direct t.a.v de elementen van DIM complete afstemming te krijgen.

Komend schooljaar is er nascholing ingekocht voor het gehele team m.b.t. DIM. Elke leerkracht heeft daarnaast het boek rondom expliciete directe instructie ontvangen. Deze studiedag krijgt ook een vervolg vanuit klassenbezoeken van directie, IB, specialisten, maar vooral ook leerkrachten bij elkaar. Dit om afstemming te creëren en afspraken te borgen. Deze behoefte werd onlangs bij een studiedag ook al uitgesproken door enkele collegae. Daarnaast zullen we komend schooljaar de verwerking van oefenstof invullen vanuit Snappet. Ook dit nemen we mee ter implementatie binnen ons DIM.

Het tweede aandachtspunt is in het verlengde van alle veranderingen in het onderwijs. Vele innovaties in het onderwijs sneuvelen vanuit het gebrek aan draagvlak van een heel team. Vanuit directie / MT is er bewust voor gekozen om proeftuintjes, experimenten om ons onderwijs meer passend te maken te stimuleren en te faciliteren. Hierdoor is er niet direct compleet draagvlak. Elke studiedag heeft elke collega een korte presentatie gegeven over zijn succes in de klas om het onderwijs te verbeteren. In de praktijk is olievlekwerking zichtbaar en zien we steeds meer collegae naar elkaar toegroeien in afspraken en het oppakken van experimenten / proeftuintjes. Komend schooljaar zullen we hier tijdens teamgebonden studiedagen toewerken naar een bandbreedte van afspraken die er teambreed zijn en eventuele experimenten daarbinnen. We creëren in een tijd van krapte aan personeel maximale mogelijkheden om te leren van elkaar, bij elkaar gerichte klassenbezoeken te doen en samen lessen voor te bereiden.