

Schoolplan 2019-2023

de Schatgraver
LANDGRAAF

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
Bijlagen	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	10
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	19
11 Organisatiebeleid	22
12 Financieel beleid	24
13 Kwaliteitszorg	25
14 Basiskwaliteit	26
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
16 Strategisch beleid	26
Bijlagen	26
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers verder te ontwikkelen. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. (PDCA cyclus) Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Ryszard Kruszel - Kiki Huijnen
Adres + nr.:	Heyendallaan 55B
Postcode + plaats:	6464EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl (mailto:info@movare.nl)
Website adres:	www.movare.nl (http://www.movare.nl)

Gegevens van de school	Hoofdlocatie groep 1 t/m 6
Naam school:	bs de Schatgraver
Directeur:	Marc Hendriks
Adres + nr.:	Pastoor Schattenstraat 25
Postcode + plaats:	6372JA Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5313579
E-mail adres:	info.bsdeschatgraver@movare.nl (mailto:info.bsdeschatgraver@movare.nl)
Website adres:	www.bsdeschatgraver.nl (http://www.bsdeschatgraver.nl)
Peuterspeelzaal	POV de Schatgraver 045- 5321655 povschatgraver@kinderopvangparkstad.nl (mailto:povschatgraver@kinderopvangparkstad.nl)
Kinderdagverblijf	KDV de Schatgraver 045-210 02 10 kdvschatgraver@kinderopvangparkstad.nl (mailto:kdvschatgraver@kinderopvangparkstad.nl)
Voor- en naschoolse opvang	BSO de Schatgraver 045- 5321655 bsoschatgraver@kinderopvangparkstad.nl (mailto:bsoschatgraver@kinderopvangparkstad.nl)
	Dependance groep 7 en 8
Adres + nr:	Graaf Johan Frederikstraat 11
Postcode + plaats:	6371VS Landgraaf
Telefoonnummer	045-5709046
Voorzitter MR	Jack Gibbels jack.gibbels@movare.nl (mailto:jack.gibbels@movare.nl)

Onze school werkt met een managementteam waarin naast de directeur ook 4 andere personeelsleden zitting hebben. Samen ontwikkelen zij beleid, geven leiding aan de verschillende bouwen en vullen managementtaken in. Onze school wordt bezocht door 407 leerlingen. (teldatum 1-10-2018) Van deze leerlingen heeft 8% een gewicht: 25 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Gezinskenmerken Leerlingen. Input hiervan halen we uit een vast format dat wij gebruiken vanuit de welkomgesprekken. (zie bijlage). Daarnaast beschikken we over informatie uit het Nationaal Cohortenonderzoek 2018.

Het grootste gedeelte van de leerlingen van Bs. De Schatgraver komt uit Schaesberg. Vooral uit de wijken: Klinkerkwartier, Achter de Haesen, Schaesberg Centrum, De Streep, Leenhof en Achter den Winkel. Daarnaast zijn er ook kinderen die wat verder van school af wonen. Bv. kinderen uit de wijk de Kakert, of de Heerlense wijk Molenberg (Vossenpark). De school bestrijkt een relatief groot voedingsgebied vanwege zijn centrale ligging in het centrum van Schaesberg. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met vooral een LBO - MBO- populatie (67%). Vanuit het corhortenonderzoek is duidelijk dat 52% van de ouders een relatief laag inkomen heeft, (hoger dan het landelijk gemiddelde) en 19% van de kinderen groeit op in een 1- oudergezin. Ook dit is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Bijlagen

1. Welkom formulier- gezinskenmerken

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - positief imago wordt veelvuldig genoemd door ouders bij aanmeldgesprekken. - Gezonde basisschool van de Toekomst. - onderwijsspecialisten in hun kracht; veel kennis op gebied van gedrag, motoriek, rekenen, taal / lezen, hoogbegaafdheid in huis. - Sterk team met respect voor elkaar dat werkt vanuit een professionele cultuur. - kind staat centraal; veel gesprekken over inrichting onderwijs. - modern/nieuw gebouw waar meerdere kindpartners zijn gevestigd. - de dependance waar kinderen zich thuis voelen / eigen bovenbouw honk. 	<ul style="list-style-type: none"> - De focus soms verliezen van ons jaarplan en laten verleiden tot allerlei andere zaken waartoe we verleid worden vanuit de Onderwijsstichting / maatschappij. Balans en borgen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - groei van leerkrachten in eigenaarschap en aandacht voor verantwoorde keuzes in ontwikkeling. - verdere ontwikkeling in groei naar ontwikkelcentrum/ ontschotting. - samenwerking PO-VO verder voortzetten / uitbreiden. - successen vieren en trots zijn op datgene we bereiken. - nieuwe werkwijze wereldoriëntatie biedt mogelijkheden voor talentontwikkeling van kinderen en leerkrachten. (meervoudige intelligentie.) - door digitalisering onderwijsbehoeften beter kunnen afstemmen op de leerling / leerlijn meer centraal. - samenwerking met buurtscholen. 	<ul style="list-style-type: none"> - na jaren van groei over enkele jaren een uitstroom van grote groepen 8 (60 a 70 leerlingen) en dus uiteindelijke krimp van de school. - groot naderend tekort aan onderwijspersoneel en invalkrachten. - leerkrachten die te perfectionistisch zijn en de lat te hoog leggen met als consequenties dat disbalans ontstaat. - continue verbinding maken tussen team hoofdlocatie en dependance.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De veranderende rol van de leraar van begeleider / coach van de kinderen in hun leerproces. Effectieve instructies blijven hierin centraal staan.
2. Leerkrachten nog beter toerusten in het werken met leerlijnen vanuit o.a. Snappet en dus ook minder methode gericht te werken en daarin zaken durven los te laten.
3. Een tekort aan leerkrachten, waarbij we vanuit noodzaak soms naar andere vormen van onderwijsinrichting moeten grijpen.
4. Aandacht voor talenten van kinderen en leerkrachten komen steeds meer centraal te staan.
- 5 Aandacht voor een gezonde leefstijl zal een blijvende aandacht hebben in de maatschappij en zeker binnen onze regio.
6. De aanpak van sociale ongelijkheid binnen deze regio.

4 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen, ongeacht religie en/of culturele achtergrond, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Wij streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling vinden wij belangrijk: de cognitieve, de sociale, de emotionele en de creatieve ontwikkeling. "Graven naar de schat in elk kind". Onze school is resultaatgericht op een manier waarbij we uit een kind willen halen wat er in zit en waarbij talenten centraal staan. De school is de brug tussen de ontwikkeling van het "zijn" van het kind en de behoefte van de wereld. Hierdoor leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat mede door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis etc.), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid etc.) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling in relatie tot een gezonde leefstijl). Centraal hierin staan elementen vanuit de 21e eeuwse vaardigheden in bijvoorbeeld ons huiswerk alsook meervoudige intelligentie binnen thema's van wereldoriëntatie. Onze missie is verder gericht op:

- respect dat richtinggevend is in ons denken en handelen;
- werken vanuit een duidelijke structuur en rust die juist ruimte biedt aan alle kinderen.
- een actieve ouderbetrokkenheid waarbij een wederzijdse kritische belangstelling is voor de ontwikkeling van onze kinderen (driehoek ouder, school, kind)
- kinderen trachten voor te bereiden op de samenleving van morgen. In onze visie leggen we een duidelijke link naar ons logo en onze naam. Graven naar de schat en op zoek gaan naar het hart in elk kind. Onze school is in deze een schateiland, waarin we ontwikkeling centraal willen stellen. De verschillende kleuren harten staan centraal als het gaat om de acceptatie in het omgaan met verschillen. Iedereen is gelukkig anders, waarbij we kinderen op hun talent willen aanspreken.
- We werken vanuit een professionele cultuur en het gedachtegoed van de lerende organisatie.

In onze visie leggen we een duidelijke link naar ons logo en onze naam. Graven naar de schat en op zoek gaan naar het hart in elk kind. Onze school is in deze een schateiland, waarin we ontwikkeling centraal willen stellen. De verschillende kleuren harten staan centraal als het gaat om de acceptatie in het omgaan met verschillen. Iedereen is gelukkig anders, waarbij we kinderen op hun talent willen aanspreken. Onze visie staat voor 10 "hartelijke" spreekwoorden.

- *Een hart van goud hebben* . We willen vanuit een respectvolle houding goed zijn voor elkaar
- *Waar je schat is, daar is je hart* . We willen kinderen aanspreken op hun talenten en deze optimaal ontwikkelen
- *Een hart onder de riem steken* . We willen er zijn voor alle kinderen, ook als iets niet gemakkelijk is
- *We werken hier met hart en ziel* . We gaan voor 100% voor alle kinderen en verwachten dit ook van elkaar!
- *Het hart op de juiste plaats hebben* . We gaan uit van het goede in elk kind
- *Iemand een warm hart toedragen* . We geven elkaar vertrouwen, complimenten en gunnen elkaar het beste. We zien het goede in elkaar.
- *Iets ter harte nemen* . We willen graag van en met elkaar leren en durven ons daarbij kwetsbaar op te stellen
- *Iemand in zijn hart sluiten* . Jezelf durven open te stellen. Kinderen zijn verschillend en willen zo goed als mogelijk aansluiten bij de behoeftes van eenieder
- *Je bent hartelijk welkom* . We zijn een open school waar je welkom bent.
- *Een groot hart voor kinderen hebben* . We werken met passie voor onze kinderen en genieten daarvan.

De Gezonde basisschool van de Toekomst

In het schooljaar 2015-2016 is ons team gestart rondom een pilot van De Gezonde basisschool van de Toekomst. Een samenvatting van wat dit precies betekent, ziet u in de mindmap in de bijlage en ook een voorbeeld van een activiteitenrooster. Aanvullende informatie ziet u terug in de informatiegids. Ook kunt u eens een kijkje nemen op de speciale website met daarop alle aanvullende informatie; www.degezondebasisschoolvandetoekomst.nl (<http://www.degezondebasisschoolvandetoekomst.nl>)

Onze kernwaarden zijn:

* Experimenteel/ondernemend

We bieden ruimte aan kinderen en leerkrachten om zich te ontwikkelen zodat we iedereen zoveel mogelijk op hun talenten aanspreken. Er is ruimte voor onderzoek en innovatie waarbij leren van elkaar centraal staat. Fouten maken mag op alle niveaus.

* Gepassioneerd/bevlogen

Leerkrachten zijn kindgericht en enthousiast. We realiseren ons dat we vanuit goed onderwijs het verschil kunnen maken voor kinderen. Van hieruit willen we kinderen ook uitdagen tot een betrokken en actieve leerhouding.

* Gezamenlijk/sociaal

Op onze school mag je zijn wie je bent. Iedereen is verschillend maar wel gelijkwaardig. Respect staat hierin centraal en ook samenwerking tussen leerkrachten en kinderen vinden wij belangrijk om tot ontwikkeling te komen.

* Kwaliteitsgericht

We zijn kritisch naar ons onderwijs en vanuit cyclisch handelen zijn we continu bezig met verbetering.

* Respectvol/warm

Het hart heeft een centrale plaats in ons logo. De reeds eerder beschreven spreekwoorden zijn hierin leidend voor deze kernwaarde.

* Structuur/rust

Structuur en rust geven ruimte voor alle kinderen om tot leren te komen. Duidelijke verwachtingen en voorspelbaar leerkrachtgedrag zorgen voor een vaste basis / voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Missie Movare

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie Movare

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben derhalve de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Het onderwijs bekijken door de bril van de kinderrechten geeft mede richting aan ons werk. We willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. We willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

De MOVARE kernwaarden

De onderwijsstichting MOVARE kiest voor: * transparantie, * respect, * veiligheid en * samen als kernwaarden die leidend zijn in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven.

Transparantie

Wij zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. Wij informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen rekenschap af over ons handelen.

Respect

Wij gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving (school en stichting) en indirecte omgeving (de maatschappij) waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

Wij staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. "Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, word gewaardeerd en voel me veilig".

Samen

Wij werken met alle betrokken partijen samen om goed onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken leren we van en met elkaar, nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een constructieve en prettige werksfeer.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2013 en verslag auditteam 2018) maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- op onze school werken we vanuit gedachtegoed van de Gezonde basisschool van de Toekomst waarbij een gezonde leefstijl centraal staat. Belangrijke pijlers hierin zijn: de gezonde (educatieve) lunch, meer aandacht voor bewegen en cultuur. (koken door kinderen in kinderkeuken, samenwerking verzorgingshuis dr Calshof, moestuin onderhouden, muziekprojecten).
- mogelijkheid voor kinderen in groep 2 t/m 4 voor zwemonderwijs
- onze school heeft huiswerkbeleid zelf ontwikkeld vanuit de 21e eeuwse vaardigheden. (onderzoek, ontdekken, ontwerpen, presenteren). Daarnaast blijft er plaats voor regulier reken- en /of taalhuiswerk gericht op behoefte / hulpvraag van leerlingen in overleg met ouders.
- een team dat werkt vanuit een professionele cultuur waarin we elkaar in de kracht zetten. Specialisten die een stimulans geven aan ontwikkelingen binnen hun vakgebied in de hele school. Denk hierbij aan taal / lezen, rekenen, gedrag, motoriek, jonge kind, hoogbegaafdheid. Leerkrachten met HART voor de kinderen die het verschil willen maken.
- wij alle kinderen en zeker de kinderen die het niet altijd gemakkelijk hebben ZIEN. Dit vanuit kindgesprekken en een luisterend oor.
- de samenwerking met de kindpartner in ons gebouw is waardevol en intensief waarbij we verder willen groeien naar een ontwikkelcentrum de komende schoolplanperiode.

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1) Verduurzaming van de gezonde basisschool.

-Betrokkenheid van de leerlingenraad, MR, klankbordgroep, leerkrachten. (Uitwerken concepten.)

2) Opstarten traject talentenschool. Samenwerking primair onderwijs / voortgezet onderwijs.

-Samenwerking met VO (10 tot 14 jaar).

- Talenten van kinderen centraal stellen.

- Kennismaking met maatschappij

3) Talenten van kinderen centraal

- Wereld oriëntatie vanuit meervoudige intelligentie en talenten. Aspecten van onderzoekend en experimenteel leren staan centraal.

-Zichtbaar maken in ons handelen.

-Huiswerk vanuit 21e eeuwse vaardigheden.

-Kindgesprekken voeren en eigenaarschap bij leerlingen t.a.v. eigen ontwikkeling.

-Implementatie van digitale kleuterplanbord.

4) Passend Onderwijs.

- Vormgeven ondersteunings blok (8.30 - 9.15 uur). Hierbij is aandacht voor technisch lezen, extra specifieke ondersteuning. Passend aanbod.
- IB gesprek en bouwoverleg over onderwijs binnen de bouw en afstemming en samen onderwijs ontwikkelen.
- Implementatie groepskaart - leerlingenkaart binnen Parnassys. Een levend document dat leerkrachten in staat stelt om onderwijs op maat te bieden.
- Verdere borging en verdieping rondom effectieve instructie en de les fases die daarbij horen. Effectieve instructie is voor ons leidend om te komen tot goede lessen vol differentiatie en een actieve leerhouding van kinderen. Kortom; boeiend onderwijs.
- Samen met duo groepen lessen voorbereiden. Leren van elkaar. Afstemmen onderwijs.

5) Leerkrachten in hun kracht / specialisten zorgteam.

- Plusklas verder integreren in aanbod binnen de groep.
- Horizontaal overleg bevorderen middels zorgteamoverleg en gesprekken met duo collegae.
- Collegiale consultaties vanuit hulpvragen en effectieve instructie / passend onderwijs. Inzet kijkwijzer en borgen kwaliteiten.
- Specialisten inzetten in netwerken binnen Movare waarbij kennis en ervaring delen centraal staan.

6) Onderwijsinnovatie.

- Anders organiseren in de groep waarbij de rol van een onderwijsassistent een nadrukkelijke rol krijgt. Organisatie afgestemd op de behoeftes van de groep in relatie tot passend aanbod.
- Huiswerk laten aansluiten bij de behoefte van het kind vanuit 21 eeuwse vaardigheden.
- Onderzoekend en experimenteel leren binnen wereldoriëntatie. Meervoudige intelligentie en talenten van kinderen staan centraal. Hierbij gaan wij de komende schoolplan periode een link leggen met burgerschap en geïntegreerd cultuuraanbod. Implementatie van 4x Wijzer
- Impuls geven aan techniekonderwijs.
- Verdere implementatie van Snappet binnen groepen 4 t/m 8 binnen ons aanbod waarbij leerlijnen leidend zijn.
- Experimenten met ICT innovaties (programmeren).
- Op onze school geven we rekenen, taal en spelling niet meer vanuit lesboeken maar vanuit goede instructie en verwerking op maat vanuit Snappet. Snappet daarmee verder implementeren. Leerkrachten professionaliseren in het werken vanuit leerlijnen en methodes meer durven los te laten vanuit gericht aanbod op de behoefte van leerlingen.
- Verdere professionalisering van kindgesprekken door leerkrachten dat leidt tot eigenaarschap van kinderen bij hun eigen ontwikkeling. De implementatie van ZIEN kan hierbij een rol vervullen.
- Doorgaande lijn van cultuuraanbod.

7) De groei naar een kindontwikkelcentrum

- spreken we dezelfde taal vanuit visie
- kansen grijpen om te "ontschotten"

8) Samenwerking bs Schatgraver, bs Wereldwijs , bs Harlekijn

(uitwerking zie punt 12 organisatiebeleid)

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- leerlijnen die steeds meer centraal staan binnen ons onderwijs.
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs / actief maken. Eigenaarschap t.a.v. hun eigen ontwikkeling.
- onderwijs op maat geven: differentiëren. Kinderen werken aan leerdoelen die voor hen passend zijn. Ook toetsafname passend waar mogelijk.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie zorgt voor motivatie en betrokkenheid) Kortom; boeiend onderwijs.
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen middels de fases van het directe instructiemodel.
- kinderen leren zelfstandig of in groepsvorm te werken.
- tijdens een zorgblok in de ochtend is er ruimte voor specifieke hulpvragen van leerlingen
- We werken met een "weektaak" en / of werkpakketten die aansluiten bij de lesstof. Hiermee creëren we mogelijkheden om binnen een zorgblok extra ondersteuning / instructie te geven waar nodig en daarnaast leren we kinderen vaardigheden m.b.t. plannen en verantwoordelijkheid.

In onze visie leggen we een duidelijke link naar ons logo en onze naam. Graven naar de schat en op zoek gaan naar het hart in elk kind. Onze school is in deze een schateiland, waarin we ontwikkeling centraal willen stellen. De verschillende kleuren harten staan centraal als het gaat om de acceptatie in het omgaan met verschillen. Iedereen is gelukkig anders, waarbij we kinderen op hun talent willen aanspreken.

Onze visie staat voor 10 "hartelijke" spreekwoorden zoals beschreven in onze visie.

8 Onze visie op identiteit

Onze basisschool is een katholieke basisschool. De katholieke gerichtheid krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling.

1. Uniciteit in Saamhorigheid; Verantwoordelijkheid: In onze schoolvisie staan de christelijke waarden centraal: ieder kind / mens is uniek en mag dus zichzelf & anders zijn; we zijn zo samen één gemeenschap. Van daaruit zullen wij voor elkaar zorgen en elkaar aanspreken verantwoordelijkheid / eigen kracht. Daarin is 'elkaar vergeven' belangrijk en krijgt iedereen (leerling, leerkracht en ouders) de kans weer opnieuw te beginnen.
2. Christelijke traditie en cultuur: Binnen het vak godsdienst/ levensbeschouwing (gd/lb) besteden we aandacht aan de christelijke cultuur en traditie en mogen leerlingen (leren) praten over levensbeschouwelijke gevoelens: praten over leven en dood, over je levensweg, over God, over 'wat geloof ik', enz. Daarnaast sluiten we aan bij de cultuur en traditie van niet-christelijke leerlingen. Dit impliceert dat kennis van en de dialoog met andere religies en culturen belangrijk is en gevoerd wordt vanuit de christelijke cultuur, met respect voor het unieke van ieder andere religie of cultuur. We maken gebruik van de Regenboogreeks. We maken gebruik van thema's die gekozen zijn vanuit levensvragen en ervaringen die kinderen tegenkomen. De hoofdstructuur van de methode zit in de voor alle kinderen herkenbare rondgang langs de vier seizoenen en de voornaamste christelijke feesten.
3. Vieren: Bij vieringen gaan we uit van de christelijke feesten, die in onze maatschappij belangrijk zijn. Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De volgende vieringen hebben een plaats in onze school: a. Openingsmis Schooljaar b. Sint Maarten, kerkdienst gevolgd door optocht en Sint Maartensvuur voor de hele school (na schooltijd) c. Sint Nicolaas, bezoek in alle groepen. Groepen 5, 6, 7 en 8 surprisedag. d. Kerstviering, kinderdienst of bezichtiging Kerststal. e. Carnaval, Carnavalsmiddag voor groep 1 t/m 8 f. Witte Donderdag viering g. Communieviering voor de leerlingen van groep 4. h. Vormselplechtigheid voor de leerlingen van groep 8
4. Aandacht voor de wereld om ons heen: Acties op school zijn er om het sociale hart van de kinderen aan te spreken, uit solidariteit met minderbedeelden en om de horizon van kinderen te verbreden. Iets voor anderen over hebben, aandacht voor de zwakkeren, maar ook 'er zijn voor elkaar': dichtbij, op school en in de wijk, en ver(der) weg in de wereld om ons heen.
5. Relatie met de parochie: De parochie is een deel van de katholieke cultuur en omgeving van onze school en dus belangrijk voor gemeenschapsofbouw. Hiermee onderhouden we goede contacten. Communie en vormsel zijn primair de taak en verantwoordelijkheid van de ouders en de parochie. Als school ondersteunen we hen hierin graag, binnen de mogelijkheden en de organisatiestructuur van de school. De katholieke gerichtheid betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen wel loyaal medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De "godsdienstlessen" hebben

het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs en worden in principe gegeven door een medewerker vanuit de parochie in groep 4 t/m 8. In groep 1 t/m 3 gebeurt de invulling door de groepsleerkracht. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzen die het kind later in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

9 Onderwijskundig beleid

De uitgangspunten van de onderwijsstichting MOVARE ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit zijn:

- Er is gelijkwaardigheid in denominatie van alle participerende scholen.
- Het bestuur draagt er zorg voor dat de identiteitsaspecten van het bijzonder- en het openbaar onderwijs behartigd en bewaakt worden.

Levensbeschouwing op een MOVARE-school krijgt vorm vanuit de sleutelwoorden: Leren, Leven en Samenleven. Het leren is betekenisvol en gericht op wie je worden wilt. Het leven gaat over de sociale en emotionele ontwikkeling en het vinden van je eigen plek en samenleven is gericht op het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving waarin waarden als zorgzaamheid, rechtvaardigheid, sociale gerechtigheid en solidariteit van belang zijn.

Verscheidenheid in denominatie:

- Er is gelijkwaardigheid in denominatie van alle participerende scholen.
- Het bestuur draagt er zorg voor dat de identiteitsaspecten van het bijzonder- en het openbaar onderwijs worden behartigd.
- Voor katholieke scholen handelt het bestuur vlg. het ARKO (Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs) 1987.
- PC-scholen geven levensbeschouwelijk onderwijs vanuit het PC-gedachtegoed.
- Bijzonder neutrale scholen geven levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de gelijkwaardigheid van visies en de verdraagzaamheid tussen opvattingen, opdat de leerling op grond van de eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens die van anderen kan deelnemen aan de samenleving.
- Openbare scholen scheppen in hun lessen ruimte voor vigerende opvattingen en waarden in de Nederlandse samenleving.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap willen wij de komende schoolplanperiode verder verbinden met de nieuwe werkwijze gericht op wereldoriëntatie en een geïntegreerd cultuuraanbod.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Taal:

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we de methode Kleuterplein als bronnenboek gekoppeld aan MI plannings vanuit leerlijn kleuters. Het digitale keuzebord van kleuters wordt hierbij maximaal ingezet.

In de groepen 3 gebruiken we de methode Veilig leren lezen.

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Taalactief.

Begrijpend Lezen:

We werken met Tekstverwerken in combinatie met Nieuwsbegrip.

Rekenen:

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode wereld in getallen.

Spelling:

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Taalactief

Schrijven:

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Pennenstreken.

Engels:

In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Take it easy.

Wereldoriëntatie:

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we de methode 4x wijzer.

Sociale emotionele ontwikkeling:

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we de methode Goed Gedaan.

Doordat we sinds schooljaar 2018-2019 werken met Snappet vindt verwerking veelal plaats op tablet. We gaan daarbij steeds meer kijken naar wat een kind nodig heeft en vanuit leerlijnen invulling geven aan ons aanbod. Hierdoor kunnen we ook input halen uit andere methodieken die het behalen van het leerdoel ondersteunen.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We hebben beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Vaak betekent dit niet "meer van hetzelfde" maar echt kijken wat het kind nodig heeft. Ook kijken we hierbij naar taakbelasting van kinderen en executieve functies van kinderen.

In groep 2 willen we kinderen die dat nodig hebben voorzien van een extra taalbad door taalstimulering aan te bieden.

Wij volgen het dyslexieprotocol en signaleren al vanaf groep 2 leerlingen die moeite hebben met de leesvoorwaarden. Door deze leerlingen goed te begeleiden maken we gebruik van de methode Bouw. Deze methode wordt structureel ingezet.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie.

In het schooljaar 2019-2020 gaan we starten vanuit de werkwijze 4x wijzer. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in een rijke leeromgeving leren hun talenten te ontwikkelen. Hierbij maken we gebruik van meervoudige intelligentie van Howard Gardner.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Komende schoolplanperiode werkt de werkgroep cultuur samen met PIT aan een nieuw beleidsplan rondom cultureel aanbod waarbij ook burgerschapsvorming en talentontwikkeling een plaats krijgt. Ook hierin willen we een koppeling maken met 4x Wijzer (WO aanbod)

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Binnen de gemeente Landgraaf is in samenwerking met een sportfunctionaris van de gemeente een leerlijn LO opgesteld. Hierdoor werken de verschillende jaargroepen in een vaste opbouw van materialen en werkvormen.

De sportfunctionaris is daar waar nodig ook coach of ondersteunend in de vormgeving van ons bewegingsonderwijs.

Vanuit de gezonde basisschool voor de toekomst hebben we veel aandacht voor beweging en gezonde voeding met name in tussenschoolse opvang.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op school vinden reeds experimenten plaats vanuit aanbod STEM II. Ook hierbij willen we komend jaar linken leggen met 4x Wijzer.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. T.a.v. de aandacht die we besteden aan de Engelse taal is het dan ook een bewuste keuze om vanaf groep 5 Engels aan te bieden.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd leren plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in gedragsindicatoren vanuit spreekwoorden rondom het "hart". De leraren weten wat passend onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument / kijkwijzer en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, directe instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Wij besteden aan het begin van het schooljaar veel aandacht aan groepsvorming in de klas. Dit noemen we de gouden weken. We doen dan allerlei activiteiten gericht op samenwerking, groepsdynamiek. Dit is het fundament voor een goed pedagogisch klimaat. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen in een fijne en veilige sfeer kunnen werken. Aan het begin van het schooljaar worden samen met de leerlingen regels opgesteld die voor iedereen zichtbaar zijn in de klas.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW).

Alle leerkrachten maken gebruik van Parnassys. In Parnassys staan de belemmerende, stimulerende en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling beschreven. Daarnaast worden de gegevens van CITO en de methode gebonden toetsen gebruikt voor het afstemmen van het onderwijs. In elke groep wordt op drie niveaus les gegeven.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze

zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3 x per jaar). Daarnaast zijn er ook gesprekken tussen lb en leerkracht vanuit niet- methode gebonden toetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leerkrachtgedrag en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen 5 belangrijke kaders:

- a. Het rijksbeleid inzake Passend Onderwijs
- b. Het ondersteuningsplan 2019-2023 van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o. (zie bijlage)
- c. Het beleid van Movare inzake passend onderwijs
- d. Ons schoolspecifieke zorgplan
- e. Ons school specifieke schoolondersteuningsprofiel

Wanneer we bij ons op school over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de zorg voor álle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Hieronder volgen de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg:

a. Wij bieden op onze school Passend Onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor ons handelen en is te vinden op de website van de school. De IB-er is verantwoordelijk voor de leerling ondersteuning die met de beschikbare middelen zo lang als kan op school gegeven wordt. Daarnaast organiseren zij passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het Samenwerkingsverband Heerlen e.o., waarbij onze school is aangesloten. Kortom, alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

b. In het ondersteuningsproces van onze school wordt handelingsgericht en planmatig gewerkt. Het proces start bij de signalering van een ondersteuningsbehoefte door een leerkracht of door de ouders van een kind. Doel is om passend onderwijs voor deze leerling te blijven realiseren.

c. Ons proces van handelingsgericht werken (HGW) bevat de volgende stappen:

- Verzamelen van gegevens uit toetsen, observatie en gesprekken met leerlingen/ouders in een groepsoverzicht
- Het groepsoverzicht biedt beknopt en bondig zicht op de geplande vaardigheidsgroei per leergebied, de groei van de leerlingen op meerdere toetsmomenten en hoe het actueel staat met de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerlingen belemmeren en bevorderen
- Signaleren van de leerlingen die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen
- Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen
- Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen
- Doelgericht opstellen van een groepsplan op basis van de clustering waardoor instructie op maat geleverd kan worden
- Uitvoeren en evalueren van het groepsplan
- Afsluiten met groepsbesprekingen

Monitoren en evalueren. Twee maal per jaar vindt een evaluatie plaats en wordt gekeken of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben. We doen dit door het maken van een diepte-analyse van de Cito LOVS gegevens maar ook vanuit analyses van niet methode-gebonden toetsen en vaak overzichten vanuit Snappet.

d. Voor het realiseren van Passend Onderwijs is de keuze gemaakt voor nauwe samenwerking tussen scholen en partijen die betrokken zijn bij de ondersteuningsprocessen. Die samenwerking krijgt voor ons gestalte in een clusterstructuur van scholen. Het gaat binnen deze scholenclusters om kennis delen en leren van elkaar, waardoor het

vakmanschap vergroot kan worden. Onze school maakt deel uit van scholencluster Landgraaf. Vanaf schooljaar 2019-2020 willen we de samenwerking met omliggende scholen Harlekijn en Wereldwijs intensiveren.

Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor onze school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt.

f. Binnen het kader van deze preventieve gerichtheid speelt de toenemende samenwerking met onze peuteropvang en het kinderdagverblijf van KOP ook een belangrijke rol. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Het zwaartepunt van de begeleiding van leerlingen ligt daarom bewust in de onderbouw. Hiervoor is een intern beleidsplan opgesteld met KOP. We willen verder doorgroeien naar een kind ontwikkelcentrum.

g. T.a.v. onze leerlingenzorg is het werken binnen het zorgteam een belangrijk aspect. Hier vindt besluitvorming plaats aangaande aspecten rondom de zorg voor kinderen of groepen. Vanuit het zorgteam wordt beleid t.a.v. de zorg in een continu proces ontwikkeld en bijgesteld / vastgesteld. De communicatie hierover met het hele team is hierbij van belang. Collegae in het zorgteam worden aangesproken op hun verantwoordelijkheden en hun specialiteit. Doel is om samen met alle leerkrachten te leren van en met elkaar om voor onze kinderen de optimale zorg / passend aanbod te kunnen bieden.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het CITO LOVS en LVS Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Vanaf groep 6 informeren we ouders al over het voorlopig uitstroomprofiel van de leerling. De totale ontwikkeling van de kinderen staat daarin centraal.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Twee keer per jaar evalueren we op leerling-, groeps- en schoolniveau de CITO gegevens en bespreken we de interventies met leerkrachten. Dit kan leiden tot een andere aanpak, aanbod en staat beschreven in ons ondersteuningsplan.

Daarnaast nemen we in groep 5, 6 en 7 de NSCCT (Niet schoolse cognitieve capaciteiten test) af. Vanuit deze informatie willen we een beeld krijgen van met name eventuele onderpresteerders. Hierover gaan we ook in gesprek met ouders.

De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting

De aanknopingspunten zijn:

Anders organiseren: Inclusiever (meer kinderen mogen meedoen);

Passender (regulier waar het kan en speciaal waar het moet);

Gepersonaliseerd (met oog voor de sociale context van het leerproces);

Doelloos op weg en al doende leren (ontdekkend met oog voor eigenaarschap);

Talentedontwikkeling (omgeving scheppen waarin talenten een kans krijgen);

en Doorgaande ontwikkelingslijnen (voor- naast- en na basisschool).

Toekomstgericht: vaardigheden voor de 21ste eeuw (nadruk op hetgeen meer van belang wordt);

Executieve functies (zie overlap met de 21ste eeuw);

Digitalisering van het onderwijs (zowel attitude, mediawijsheid als vaardigheid).

Kinderen zijn veilig op school: Fysieke veiligheid; Sociaal – emotionele en psychische veiligheid.

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving heet inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt. Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren en groeien neemt toe. Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

Waar werken we naar toe

- Naar inclusief onderwijs waarin zoveel mogelijk leerlingen mogen meedoen in hun eigen sociale omgeving en waar hulp, begeleiding en ondersteuning wordt toegevoegd daar waar het kind opgroeit.
- Naar passend onderwijs waarin de expertise van de reguliere als speciale omgeving in samenhang ingezet kan worden en zoveel mogelijk thuisnabij georganiseerd wordt.
- Naar onderwijs op maat voor groepen leerlingen en waar nodig afgestemd op de individuele ontwikkelingsbehoefte van een kind (gepersonaliseerd).
- Naar onderwijs waarin het eigenaarschap van de leerling nadrukkelijker wordt gestimuleerd door in overleg met volwassenen keuzes te maken. Wat gaan we dan vooral doen
- Zorgen voor doorgaande ontwikkelingslijnen vanuit de voorschoolse fase, naar basis- en voortgezet onderwijs, maar ook in de breedte met partners uit cultuureducatie, sport, gezondheid, vrije tijd e.d. Samenhang realiseren in het aanbod zorgt voor een rijke leeromgeving die veel verder rijkt dan de muren van het schoolgebouw.
- Werken aan een meer flexibele organisatie van het onderwijs en de school die beter kan aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (meer- of minder instructie, meer – of minder ondersteuning). Verplichte onderdelen naast keuze-activiteiten .

De ontwikkelingsrichting wordt als volgt geformuleerd: De leerlingen, de school en de onderwijsstichting We werken toe naar:

1. Een Onderwijsstichting MOVARE waarin de scholen een veilige plek vormen voor de leerlingen, maar ook voor alle anderen. Opgroeien en onderwijs krijgen in een veilige omgeving is een recht van elk kind en tegelijk een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat de fysieke omgeving in en rond de school voldoet aan de voorschriften die te maken hebben met de veiligheid, de medewerkers opgeleid zijn en hun taak nauwgezet uitvoeren (BHV, calamiteitenteam, ontruimingsoefeningen), de leerling goed geïnstrueerd zijn en veilig werken onderdeel uitmaakt van het curriculum.

- Zorgen dat de school op het gebied van de sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Duidelijkheid over omgangsvormen en verwachtingen, een luisterend oor en begrip voor uitzonderingen maken daar onderdeel van uit.

- Zorg dat de school beschikt over methodieken die de sociale veiligheid bevorderen en instrumenten waarmee je regelmatig de sociale veiligheid in kaart brengt (kwaliteitszorg). Ook bekendheid met trainingsprogramma's voor kinderen (Kanjertraining) en het inzetten daarvan onder schooltijd helpt. Denk aan ook aan de sociale veiligheidskaart van de omgeving.

- Zorg dat onze leerlingen goed (gewenst) gedrag kunnen leren. Dit vraagt om concrete activiteiten waarin gewenst gedrag expliciet aan de orde is en medewerkers ook gewenst voorbeeldgedrag laten zien. Positief gedrag bekrachtigen zorgt voor bevestiging en tegelijkertijd voor zelfvertrouwen en een versterking van het positief zelfbeeld.

2. Een Onderwijsstichting MOVARE waarin we op weg zijn naar inclusief onderwijs. Onderwijs gericht op preventie, thuisnabij vormgegeven in krachtige, energieke scholen met ondersteuning van jeugd/zorghulp door intensieve interprofessionele samenwerking. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat elk kind, thuisnabij terecht kan voor onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind en waarbij het kind passend ondersteund wordt. Basisonderwijs is er voor alle kinderen en dus is ook elk kind welkom.

- Zorgen dat alle kinderen mogen meedoen en erbij horen. Respect voor individuele verschillen gekoppeld aan de opvatting dat diversiteit en oprecht gebruik maken daarvan juist meerwaarde heeft en extra veel kansen biedt voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen.

- Zorgen dat het onderwijsaanbod (curriculum) voldoet aan de kerndoelen en er sprake is van een stevige, herkenbare doorgaande lijn gericht op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd dient het een rijkelijk (gericht op de totale ontwikkeling) menu te zijn waarin de leerlingen keuzes kunnen maken aansluitend op hun talenten en interesses. Een gevarieerd aanbod, aansluitend op de behoeften, biedt leerlingen ook de kans om kennis te maken met nieuwe zaken en zonder schroom (fouten maken mag) dingen uit te proberen en te ontdekken.

- Zorgen dat de school systematisch de kenmerken van haar leerlingpopulatie, inclusief de ontwikkelingen daarbinnen in kaart brengt, die vertaalt in onderwijsbehoeften en vervolgens haar onderwijsaanbod en aanpak daarop zoveel mogelijk afstemt.

- Zorgen dat het niveau van de basisondersteuning op de reguliere scholen verder versterkt en uitgebouwd wordt met als mogelijke aangrijpingspunten een intensieve samenwerking tussen S(B)O en BAO, alternatieven voor het leerstofjaarklassensysteem onderzoeken en flexibilisering en maatwerk van het onderwijsaanbod.

3. Een Onderwijsstichting MOVARE en scholen die onderwijs verzorgen waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is vanuit het besef dat eigenaarschap een positief effect heeft op de intrinsieke motivatie, verantwoordelijkheid, samen leren, betekenisverlening en het vermogen om door te zetten. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat we de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed leren kennen. Daartoe gaan we een relatie aan met de omgeving waarin het kind opgroeit. Het kind in de kijker en het gesprek met de leerling verschaft ons informatie, versterkt de relatie en stelt ons in staat om samen te kijken naar passende leerdoelen, een afgestemd leerproces en de noodzakelijke ondersteuning.

- Zorgen dat we voldoende aandacht besteden aan het aanleren van basale toekomstgerichte vaardigheden (executieve functies). Executieve functies zijn de functies in je brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kunt focussen op wat belangrijk is. De mate waarin deze vaardigheden zijn ontwikkeld is een belangrijke voorspeller voor schoolsucces.

- Zorgen dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritische (niet alles voor zoete koek slikken), zelfstandige (laat dat maar aan mij over) en onafhankelijk denkende volwassenen.

- Zorgen dat onze leerlingen structureel en interactief betrokken worden bij vraagstukken over de school en de schoolorganisatie. O.a. regelmatig feedback vragen van leerlingen, met hen nagaan hoe zij het beste kunnen leren, tevredenheidspelingen en een kinder- of leerlingenraad lijken daarbij effectieve interventies.

4. Een onderwijsstichting MOVARE en scholen die het welbevinden, het welzijn en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel hebben staan. Welbevinden heeft nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik mag mijn eigen keuzes maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan). Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is. Letterlijk is ruimte voor bewegen opgenomen in het onderwijsaanbod en weten we dat in combinatie met bewegen leerstof beter beklijft. Figuurlijk betekent bewegingsvrijheid ook dat niet alles moet maar wel heel veel kan en mag.
- Zorgen dat ergens niet in goed in zijn niet onnodig veel nadruk krijgt. Sommige leerstof is voor sommige leerlingen echt moeilijk om onder de knie te krijgen. Inzet waarden en prestaties op waarde inschatten zorgt voor meer motivatie, zelfvertrouwen en het weer opnieuw proberen.
- Zorgen dat onze leerlingen plezier in leren ontwikkelen en dit blijven behouden. Plezier zorgt voor maximale betrokkenheid, inzet en dus optimale opbrengsten die vervolgens weer een positief effect hebben op het welbevinden en geluk.

In deze paragraaf beschrijven wij hoe onze school momenteel invulling geeft aan goed onderwijs en wat onze ambitie is om ons onderwijs door te ontwikkelen.

Huidige situatie

Er zijn een aantal documenten die de stand van zaken op scholen weergeven. Hoe staat de school ervoor m.b.t. passend/goed onderwijs?

* Schoolfoto, SOP, Auditverslag, actueel inspectierapport en de informatie uit Vensters PO (meer specifiek "scholen op de kaart").

Ambitie

En een aantal documenten die ambities weergeven dan wel een vertaling zijn van ontwikkelingen: * SOP, Schoolplan en jaarplannen, de schoolbegroting en het Strategisch beleidsplan MOVARE (2019-2023) waarin de onderstaande ankerpunten zijn opgenomen:

1. Onze school vormt een veilige plek voor de leerlingen, maar ook voor alle anderen. Opgroeien en onderwijs krijgen in een veilige omgeving is een recht van elk kind en tegelijk een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen.
2. Onze school heeft het leerplezier, het welbevinden en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Deze begrippen hebben nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik leer mijn eigen keuzes te kunnen maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).
3. Onze school verzorgt onderwijs waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is. Eigenaarschap heeft een positief effect op intrinsieke motivatie, op verantwoordelijkheid, op samen leren, op betekenisverlening en op het doorzettingsvermogen van de leerlingen.
4. In onze school zijn we op weg naar inclusief onderwijs. Onderwijs thuisnabij vormgegeven in de samenwerking van krachtige, energieke scholen met zoveel mogelijk preventieve ondersteuning van en in samenwerking met onderwijs- en zorgpartners.

De uitdaging zit hem in de mogelijkheid om alle genoemde documenten met elkaar te verbinden zodat het geen kastdocumenten worden, maar levende documenten die de scholen helpen te realiseren wat nodig is om passend onderwijs voor alle kinderen te realiseren.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school wordt enerzijds een realistisch beeld gegeven van de ondersteuning en begeleiding die de school nu kan bieden met betrekking tot passend onderwijs en anderzijds de ambities van de school voor de komende jaren.

In het SOP wordt invulling gegeven aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie, planmatig en handelingsgericht werken, specifieke ondersteuning v.w.b. rekenen, lezen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag, de ondersteuningsstructuur en de ambities en ontwikkeldoelen van de school.

Congruentie is hier van groot belang en is terug te vinden in de volgende aspecten:

- Komen de ambities en ontwikkeldoelen overeen met het concept dat de school beschrijft;
- Zien we de uitwerking van deze ambities terug in het schoolplan;
- Vraagt de school in haar begrotingsgesprek de middelen voor de uitwerking van deze ambities;
- Strookt datgene wat de school beschrijft met de kaders van het strategisch beleid;
- Heeft de school de personele bezetting die nodig is voor de realisatie;

- Weet de school hoe de andere SOPS van de scholen uit het cluster eruit zien;
- In het schoolplan (en meer specifiek in het jaarplan) werkt de school geformuleerde ambities uit en worden de personele en financiële consequenties beschreven. In de begroting worden geformuleerde ambities omgezet in financiële vragen.

Kwaliteitsindicatoren

Met betrekking tot onderwijs gaat onze school uit van de volgende kwaliteitsindicatoren (indicatief):

- De school beschikt over een onderwijskundig concept;
- De leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school;
- De school realiseert tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen;
- De school realiseert eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
- De school realiseert sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
- De school beschikt (in samenwerking met omliggende scholen) over een dekkend schoolondersteuningsplan (SOP).

Risico's:

Potentiele risico's ten aanzien van het onderwijsproces zijn:

- Geformaliseerd beleid voor leerlingen zorg ontbreekt;
 - Door het ontbreken van vastgesteld zorgbeleid zijn er lacunes in de leerlingenzorg;
 - Specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden niet voldoende of niet tijdig gesignaleerd. Leerlingen vallen tussen wal en schip en ouders klagen;
 - Een school kan niet voldoen aan het door het samenwerkingsverband (SWV) vastgestelde minimale niveau van basisondersteuning en moet extra kosten maken om op niveau te komen;
 - Door beleid van het SWV en verleggen van geldstromen kan een school de bestaande expertise niet behouden en dus het schoolondersteuningsprofiel niet langer waarmaken;
 - Het onderwijsconcept sluit onvoldoende aan bij de populatie, het team en/of de context van de school;
 - De school beschikt over onvoldoende competente medewerkers;
 - Het knooppunt functioneert onvoldoende opdat onvoldoende invulling aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen wordt gegeven.
- Onzorgvuldig omgaan met persoonsgegevens
- De school voelt zich niet verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonlijke gegevens van leerlingen of dit nu digitale of papieren informatie betreft;
 - Niet-geautoriseerde functionarissen kunnen deze data inzien en zelfs wijzigen en daarmee wordt de privacy geschaad.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in competentieprofielen / functiebouwwerk van Movare. Dit samen met de gesprekkencyclus vormt het hart van ons personeelsbeleid.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is zo verwerkt zodat we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken door IB' er, directie, en een FG (jaar 1 en 2) en een BG (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Persoonlijke ontwikkelpunten neemt de leerkracht op in

zijn F gesprek plan.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Voorbeelden hierbij zijn het MT, zorgteam maar ook het bouwoverleg.

Doordat we werken met dubbele groepen stimuleren we veel horizontaal overleg t.b.v. afstemming en ontwikkeling. Groepsbesprekingen door de IB'er met beide groepen 4 is daarvan een voorbeeld.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een eigen bekwaamheidsdossier dat gekoppeld is aan MIJNMOVARE.nl.

De schoolleider is vakbekwaam geregistreerd en elke 4 jaar dient deze middels nascholing en ontwikkeling herregistratie aan te tonen.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Hieraan ligt een werkverdelingsplan dat is besproken in het team en vastgesteld door de PMR ten grondslag. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We maken hierbij gebruik van het programma Cupella.

Nieuwe leraren krijgen extra ondersteuning vanuit IB en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school. De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid is ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen

startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

Kwaliteitsaspecten medewerkers op school

Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers.

- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur.

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers.

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootschouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:

- Onvoldoende of onvoldoende bekwame medewerkers: opleiding;coaching;gesprekkencyclus.
- Ondoelmatig inzet personeelsinstrumenten.
- Het ziekteverzuim ligt structureel boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties m.b.t. continuïteit en kwaliteit.
- Overheersende cultuur is niet gericht op verbetering van het onderwijs.

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de zesenvestig scholen van Stichting Movare. De directie (directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren/intern begeleiders voor de onder- midden en bovenbouw (taken) en een ICT-coördinator.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, vaak is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Door de verschillende niveaus in een groep leren de kinderen van en met elkaar en geeft de leerkracht instructie vanuit convergente differentiatie. T.a.v. leesonderwijs kan er ook gewerkt worden vanuit niveaugroepen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Hoofdlocatie:

Hoofdlocatie

Groep 1:

ma-di-do van 8.30 - 15.30 uur

wo van 8.30 - 12.30 uur

Groep 2 t/m 4

ma-di-do van 8.30 - 15.30 uur

wo van 8.30 - 12.30 uur

vr van 8.30 - 13.30 uur

Groep 5 en 6

ma-di-do-vr van 8.30 - 15.30 uur

wo van 8.30 - 12.30 uur

Dependance:

Groep 7 en 8

ma-di-do-vr van 8.30 - 15.45 uur

wo van 8.30 - 12.30 uur

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen aan school gekoppeld. Hun taken zijn vastgelegd in de schoolgids. Daarnaast vullen de IB'ers de rol van aandacht functionaris in.

Ook beschikt de school over een tweetal preventiemedewerkers die zich bezig houden met RIE en tevens BHC coördinator zijn.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Een en ander is vastgesteld in een veiligheidsplan.

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker / vertrouwenspersoon registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker / vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker / vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij en nemen we eventuele actiepunten op leerling-, groeps- en / of schoolniveau op.

Elke jaar wordt bij kinderen ZIEN afgenomen

Elke 4 jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats bij kinderen en ouders.

Elke 3 jaar vindt er een medewerkerstevredenheidsonderzoek plaats en wordt er een schoolfoto gemaakt.

6 x per jaar worden items rondom veiligheid besproken in de kinderraad.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids / website Movare), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 14 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Een van onze speerpunten is dat we samenwerking tussen PO-VO stimuleren middels workshops "talenten van kinderen".

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Zo starten we elk schooljaar met een welkomgesprek tussen leerkracht en ouder om heldere verwachtingen te creëren bij een schooljaar. "Waar gaan we samen voor"?

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Vanuit Vensters PO en het cohortenonderzoek monitoren wij de ontwikkeling van de kinderen die onze school hebben verlaten en reflecteren wij op onze schooladviezen.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Ouders geven aan het begin van een schooljaar een privacyverklaring af in Isy.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein als bronnenboek / Digitale kleuterplanbord die redelijk aansluiten op de methode speelplezier die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuteropvang en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De voor en naschoolse opvang is uitbesteed aan Kinderopvang Parkstad. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Kinderopvang Parkstad, Humanitas en Eigenwijs.

Samenwerking met andere basisscholen in Schaesberg.

Onze school vindt het belangrijk dat leerkrachten samenwerken in een professionele cultuur, waarin elkaars kwaliteiten, kennis en expertise benut worden. Dat gebeurt binnen school in wisselende samenstellingen, maar we zoeken ook bewust de samenwerking op met andere (kind)partners op het gebied van opvoeding, onderwijs en ontspanning op. Een goed voorbeeld daarvan is de samenwerking tussen de drie Schaesbergse basisscholen (Wereldwijs, Schatgraver en Harlekijn). deze drie scholen hebben zich ten doel gesteld om deze schoolplanperiode te onderzoeken hoe ze nog beter kunnen samenwerken. Daardoor kan er nog beter onderscheidend onderwijs gegeven worden, wordt de werkdruk verlaagd, leren wij van en met elkaar en versterken wij onze school-eigenheid, uitdrukkelijk zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Praktijkvoorbeelden daarvan zijn een pilot rondom een gezamenlijk vervangingsfonds en gezamenlijk georganiseerde studiedagen en / of praktijkbezoeken.

12 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden (kaderbrief) . Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

De managementrapportage / spreadsheet wordt vanuit Cvb danwel ondersteuningsteam bestuursbureau besproken met de directeur. Hierop zijn ziekteverzuim, frequentie, exploitatie uitputting zichtbaar.

Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade

worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks ruim voorafgaande aan het schooljaar in afstemming met afdeling finance vastgesteld. Er wordt daarbij gewerkt met de T-1 systematiek. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De kaderbrief van Movare is leidend.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met finance Movare een begroting voor het komende schooljaar met een eventuele toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Hierin stelt de directeur jaarlijks in het overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam gebouwd en ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid is niet alleen een gebouwelijk en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk. Vanuit het feit dat onze school beschikt over 2 locaties en het belang van bovenstaand beschreven aspecten zijn we in overleg met Movare en de Gemeente voor een duurzame oplossing i.r.t. de huisvesting van onze leerlingen.

13 Kwaliteitszorg

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt. Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc. Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties). Periodiek objectiveert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd. Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in

cyclische verbeterplannen Plan – Do – Study – Act (PDSA). Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Kwaliteitsaspecten kwaliteitszorg op onze school .

1. Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
2. Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag.
3. Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
4. Het bestuur voert –conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen.
5. We werken met een klankbordgroep en leerlingenraad.
6. Onze verbeterdoelen lopen parallel aan de ontwikkeling van medewerkers

Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:

- Het systeem van kwaliteitszorg is niet geoperationaliseerd binnen de school; · - Het onderwijs op onze school leidt niet tot voldoende tussen- en eindopbrengsten

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering vanuit onze visie is beschreven in de jaarplannen. Het gedachtegoed van de Lerende organisatie is hierin een belangrijke drijfveer en inspiratiebron. Vanuit leiderschap op zowel directie als leerkrachtniveau is het van belang om ruimte te creëren in te mogen zijn wie je bent, talenten aan te spreken, samenwerken dat verder gaat dan uitwisselen van informatie / kennis.

Onze school heeft op 04 april 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage in Vensters PO). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 09 april 2018 heeft een geschoold auditteam van Movare een audit uitgevoerd. Ook vanuit dit bezoek zijn successen gedeeld en ook een aantal verbeterpunten geformuleerd die we de komende jaren als speerpunten inzetten in ons meerjarenbeleidsplan. (verslag audit in Vensters PO)

Het tevredenheidsonderzoek bij leerlingen wordt afgenomen middels "Scholen met succes" in najaar 2019

Het tevredenheidsonderzoek bij ouders wordt afgenomen in het najaar van 2019.

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per 4 jaar door de afname van een interne audit. (zie onze meerjarenplanning). Daarnaast bespreken wij in het MT en zorgteam de criteria m.b.t. basiskwaliteit. Op basis van deze metingen stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

De Stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. strategisch beleidsplan Movare

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20SZ
Naam: de Schatgraver
Adres: Pastoor Schattenstraat 25
Postcode: 6372 JA
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20SZ
Naam: de Schatgraver
Adres: Pastoor Schattenstraat 25
Postcode: 6372 JA
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
