



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Basisschool de Schatgraver

Brinnr.: 20SZ

Bestuur: Movare

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 19-12-2024

Namens school (directeur): L. Virdis

Namens schoolbestuur : K. Huijnen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool de Schatgraver
Straat, Postcode, Plaats	Pastoor Schattenstraat 25 , 6372JA , Landgraaf
Brinnummer	20SZ
Directeur	L. Virdis
Telefoon	0455313579
Email	info.bsdeschatgraver@movare.nl
Intern begeleider(s)	Anja Bladt & Linda Weyden
Bestuur	Movare
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	231 < 8 jr	210 ≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	27 onderbouw	26 middenbouw	27 bovenbouw	
Aantal groepen	5 onderbouw	6 middenbouw	6 bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau	53 ondersteuningsniveau 3	4 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	2			
Schoolgewicht	30 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO ☒ VMBO basis ☒ VMBO kader ☒ VMBO (g)/tl ☒ HAVO ☒ VWO	0 % 4 % 4 % 26 % 16 % 48 %	☐ VSO dagbest. ☐ VSO arbeid ☐ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☒ Anders	0 % 0 % 0 % 0 % 2 %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)		27		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)		0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)		71		
Aantal leerlingen met een gezinsplan		17		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq		1		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer		0		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Pedagogisch concept:

Een grote school vraagt om interne afstemming wat betreft regels, afspraken en werkwijzen op zowel didactisch maar ook pedagogisch gebied. In eerste instantie werken wij vanuit de waarden vertrouwen, respect en betrokkenheid. We willen onze leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolruimte en materialen, hun eigen spullen en hun eigen leerproces. Dit in goede verbinding en relatie met hun medeleerlingen en leerkrachten. Bij ons op school mag iedereen zichzelf zijn en hebben wij oog voor de verschillende talenten. Respectvol met elkaar omgaan en leren eigen grenzen aan te geven verhoogt de veiligheidsbeleving en het zelfvertrouwen.

Wij besteden aan het begin van het schooljaar veel aandacht aan groepsvorming in de klas. Hiermee leggen wij het fundament voor een goed pedagogisch klimaat voor de rest van het jaar. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen in een fijne en veilige sfeer kunnen werken. Aan het begin van het schooljaar worden samen met de leerlingen regels opgesteld die voor iedereen zichtbaar zijn in de klas. Wij werken op school met vaste ritmes en routines, dit zorgt voor duidelijkheid en rust. Deze sociale gedragsregels zijn vastgelegd in een gedragsmatrix met positief geformuleerde gedragsverwachtingen worden middels gedragslessen aangeleerd.

Door te werken aan schoolafspraken, sociale gedragsregels en professioneel leerkrachtgedrag, wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen (leerkrachten, leerlingen en ouders) in de school. De verwachting is dat dit gezamenlijk gedragen wordt vanuit gemeenschappelijk waarden, iedereen deze afspraken kent en we elkaar kunnen aanspreken op deze gemaakte afspraken.

Onze school is een gezonde school. Er is onderzoek gedaan naar het effect van structurele aandacht voor gezonde voeding en beweging op de ontwikkeling, gezondheid en het welbevinden van kinderen. De onderzoeksresultaten waren zeer positief.

Het zijn van een gezonde school houdt voor ons in dat we werken aan een integrale aanpak waarin beweging, voeding, welbevinden en gezonde relaties hand in hand gaan. Gezondheid in al zijn facetten; waarbij ook aandacht voor sociaal emotioneel welzijn, het sluiten en onderhouden van vriendschappen, de eigen ontwikkeling en het aangeven van grenzen bij hoort. Wij zijn er trots op dat wij in het bezit zijn van alle 4 de vignetten: welbevinden, voeding, gezonde relaties en sport en bewegen.

Didactisch concept:

EDI is binnen onze school leidend als onderwijsmodel voor de lessen in de kernvakken. Basiskennis van het EDI-model is hierbij het uitgangspunt voor al het onderwijspersoneel. Als grondlegger gebruiken we hiervoor de kwaliteitskaart EDI.

Meer- hoogbegaafdheid + verrijking in de klas (passend onderwijsaanbod voor sterke leerlingen).

Wij zijn er trots op dat onze school beschikt over een plusklas. In de komende schoolplanperiode gaan wij onze visie herijken, bijstellen en proberen zo nog meer leerlingen te laten profiteren van het juiste en uitdagende onderwijsaanbod. Dit doen wij uiteraard in samenwerking met onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Wij werken vanuit onze kernwaardes vertrouwen, respect en betrokkenheid. Door te werken aan schoolafspraken, sociale gedragsregels (vastgelegd in een gedragsmatrix) en professioneel leerkrachtgedrag, wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen (leerkrachten, leerlingen en ouders) in de school.

EDI is binnen onze school leidend als onderwijsmodel voor de lessen in de kernvakken. D.m.v. ondersteuningsblokken en een plusklas bieden wij extra ondersteuning en verrijking. Uitgangspunt hierbij is handelingsgericht werken.

Daarnaast zijn wij een gezonde school en hanteren wij een integrale aanpak waarin beweging, voeding, welbevinden en gezonde relaties hand in hand gaan. Wij zijn in het bezit van alle 4 vignetten: welbevinden, voeding, gezonde relaties en sport en bewegen.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	18-1-2020
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☒	☐
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☐ ☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☐ ☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☐ ☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☒ ☐ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☐ ☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☐ ☒
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☒ ☐
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☒ ☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☒ ☐

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	School MRT	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

[illegible]

		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	2

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Taalstimulering	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Gedrag Taal/Lezen & Rekenen Motoriek/ Jonge kind Meer- en Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
		☐	☐	☐	☐	☒ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☐	☐ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☒ Paramedische zorg
		☐	☐	☐	☐	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Digikeuzebord, rekenkast, pittige torens, verrijking in de klas materiaal, Taal in Blokjes etc.
Aanpak	☐	☐	'Plusklas', extra ondersteunings/uitdagingstijd op lesrooster.
Gebouw	☐	☒	Hoofdgebouw heeft een lift. Flexibele wanden. Verwerkingsruimte per unit.
Anders	☐	☐	

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Verrijking in de klas. Meer- en hoogbegaafdheid	Ter info om uit te werken: Meerjarenplan + subsidie basisvaardigheden uitwerken.	2024-2027
2.	Versterken basisvaardigheden /EDI/klassenmanagement/zicht op ontwikkeling	Coaching, begeleiding Habilis, bureau Wolters. Zie verder plan van aanpak subsidie verbetering basisvaardigheden	2024-2026
3.	Versterken pedagogisch klimaat	Gedraglessen, ontwikkeling menu van consequenties, uitbouwen pilot Klassenkracht	2024-2027
4.			
5.			

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Pastoor Schattenstraat 25, 6372JA Landgraaf			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 231 LL in 5 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 210 LL in 12 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	8 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	26 %	HAVO/VWO	64 %
	PRO	0 %	Anders	2 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Wij werken vanuit onze kernwaardes vertrouwen, respect en betrokkenheid. Door te werken aan schoolafspraken, sociale gedragsregels (vastgelegd in een gedragsmatrix) en professioneel leerkrachtgedrag, wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen (leerkrachten, leerlingen en ouders) in de school. EDI is binnen onze school leidend als onderwijsmodel voor de lessen in de kernvakken. D.m.v. ondersteuningsblokken en een plusklas bieden wij extra ondersteuning en verrijking. Uitgangspunt hierbij is handelingsgericht werken. Daarnaast zijn wij een gezonde school en hanteren wij een integrale aanpak waarin beweging, voeding, welbevinden en gezonde relaties hand in hand gaan. Wij zijn in het bezit van alle 4 vignetten: welbevinden, voeding, gezonde relaties en sport en bewegen.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Digikeuzebord, rekenkast, pittige torens, verrijking in de klas materiaal, Taal in Blokjes etc.
Aanpak	'Plusklas', extra ondersteunings/uitdagingtijd op lesrooster.
Gebouw	Hoofdgebouw heeft een lift. Flexibele wanden. Verwerkingsruimte per unit.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Verrijking in de klas. Meer- en hoogbegaafdheid
2	Versterken basisvaardigheden /EDI/klassenmanagement/zicht op ontwikkeling
3	Versterken pedagogisch klimaat
4	
5	

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING						* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed						
Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja						Ja		ja 96 % nee 4 %				
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *						Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3		1 0 % 2 0 % 3 61 % 4 39 %				
Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.												
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal *						Alle indicatoren PHGW min. een 3		1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %				
Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.												
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.	
							Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	70	74	76	92	78	
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	94	76	93	94	89	
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		80	65	56	81	71	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91	
5.												
6.												
7.												
Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau ‘s: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.												
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur		Deskundigheid vanuit ketenpartners		De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school					
ratio leraar/leerling: 1/25 ratio interne begeleiding/leerling: 1/259 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/232 1,3 interne begeleiding		Informatie Kennis delen Consultatie Onderzoek SMW/JENS SpraaK/Taal Fysiek/Medisch		Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) Paramedische zorg			ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274					
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie							Percentage score Ja					
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja		2 Knooppunt functioneert: Ja					1 98		2 100			
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja		4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee					3 97		4 59			