



Basisschool De Schatgraver

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

VAN HARTE WELKOM IN SCHOOLJAAR 2025-2026!

Voor u ligt de **schoolgids** van Basisschool De Schatgraver: een gids vol praktische informatie én een inkijkje in wie wij zijn, hoe wij werken en waar we samen voor staan. U vindt hierin alles over onze **missie, visie, kernwaarden** en de manier waarop wij **het onderwijs voor uw kind vormgeven**.

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij van groot belang. De basisschooltijd is een waardevolle periode in het leven van een kind – én voor u als ouder of verzorger. Daarom hechten wij veel waarde aan **heldere communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid**.

Deze gids is bedoeld voor zowel bestaande ouders als nieuwe gezinnen die willen kennismaken met onze school. We nodigen nieuwe ouders dan ook van harte uit om een afspraak te maken voor een persoonlijk **kennismakingsgesprek** – zodat u De Schatgraver écht kunt leren kennen.

Naast deze schoolgids ontvangt u jaarlijks een **praktische informatiegids & schoolkalender** met onder andere gym- en pauzetijden en de groepsindeling. Actuele informatie delen wij via ons digitale ouderportaal ISY en via onze website, waar u ook eventuele updates kunt vinden.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij kijken uit naar een schooljaar **vol leerzame momenten, mooie groei en vooral veel plezier**. Samen maken we er een fijne en inspirerende schooltijd van!

Namens het hele team wensen wij alle kinderen én hun ouders/verzorgers een warm, leerzaam en onvergetelijk schooljaar toe!

Hartelijke groeten

namens Team **Basisschool De Schatgraver**

Linda Virdis

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Schatgraver
Pastoor Schattenstraat 25
6372JA Landgraaf

☎ 045-5313579
🌐 <http://bsdeschatgraver.nl>
✉ info.bsdeschatgraver@movare.nl

Extra locaties

De Schatgraver

Graaf Johan Frederikstraat 11
6371VS Landgraaf

☎ 045-5709046

De groepen 7 en 8 zijn hier gehuisvest. Op dit moment loopt er een herhuisvestingstraject waarbij het doel is om alle groepen van de Schatgraver weer binnen 1 gebouw gevestigd te krijgen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Virdis	directie.bsdeschatgraver@movare.nl

Managementteam

De directie, beide intern begeleiders, algemeen MT- lid met portefeuille kwaliteit & onderwijs en 1 groepsleerkracht vormen samen het managementteam van onze school.

De directie:

Linda Virdis (directeur)

Klein MT: Linda Virdis , Danique Offermans (IB gr 1t/m 4), Linda Weyden (IB gr 5t/m 8) en Melissa Paulzen (MT-lid administratie, kwaliteit & onderwijs).

Groot MT: Het klein MT vormt samen met collega Koen Kerkvliet (groepsleerkracht bovenbouw + ICT) het groot MT.

In schooljaar 2025 -2026 zal Caressa Verhaag vanuit Movare bovenschools ondersteunende directietaken vervullen, Jeroen Meens zal 1 dag per week ondersteunen vanuit bovenschoolse ondersteuning en de subsidie basisvaardigheden. Het gaat hier om tijdelijke, extra ondersteuning.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915

<http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2024-2025
431

Binnen alle jaargroepen hebben we dubbele klassen. Met uitzondering van groep 1, hiervan zijn er in schooljaar 2025/2026 drie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van de school

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen, ongeacht religie en/of culturele achtergrond, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Wij streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling vinden wij belangrijk: de cognitieve, de sociale, de emotionele en de creatieve ontwikkeling. “Graven naar de schat in elk kind”.

Onze school is resultaatgericht op een manier waarbij we uit een kind willen halen wat er in zit en waarbij talenten centraal staan. Hierdoor leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat mede door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis etc.), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid etc.) en gedrag (welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteitsontwikkeling in relatie tot een gezonde leefstijl).

Kernwaardes en gedragslessen

Binnen school werken wij vanuit de kernwaardes respect, vertrouwen en betrokkenheid. Wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen binnen onze school deze kernwaardes voorleven, uitdragen en ondersteunen. Vanuit een opgestelde gedragsmatrix met het team zijn er gedragslessen ontworpen door het leerteam leer- en leefklimaat, die worden aangeboden in alle klassen vanuit een vooraf opgesteld schema. Zo wordt er wekelijks binnen de hele school aandacht besteed aan een centrale gedragsverwachting. Positieve bekrachtiging staat hierbij centraal. Goed gedrag kun je leren! Binnen school werken wij ook met ondersteunende visuals voor onze kernwaardes en gedragsverwachtingen.

Visie van de school

In onze visie leggen we een duidelijke link naar ons logo en onze naam. Graven naar de schat en op zoek gaan naar het hart in elk kind. Onze school is in deze een schateiland, waarin we ontwikkeling centraal willen stellen. De verschillende kleuren harten staan centraal als het gaat om de acceptatie in het omgaan met verschillen. Iedereen is gelukkig anders, waarbij we kinderen op hun talent willen aanspreken.

Onze visie staat voor 10 “hartelijke” spreekwoorden;

- Een hart van goud hebben. We willen vanuit een respectvolle houding goed zijn voor elkaar
- Waar je schat is, daar is je hart. We willen kinderen aanspreken op hun talenten en deze optimaal ontwikkelen.
- Een hart onder de riem steken. We willen er zijn voor alle kinderen, ook als iets niet gemakkelijk is.
- We werken hier met hart en ziel. We gaan voor 100% voor alle kinderen en verwachten dit ook van elkaar!
- Het hart op de juiste plaats hebben. We gaan uit van het goede in elk kind.
- Iemand een warm hart toedragen. We geven elkaar vertrouwen, complimenten en gunnen elkaar het beste. We zien het goede in elkaar.
- Iets ter harte nemen. We willen graag van en met elkaar leren en durven ons daarbij kwetsbaar op te stellen.
- Iemand in zijn hart sluiten. Jezelf durven open te stellen. Kinderen zijn verschillend en willen zo goed als mogelijk aansluiten bij de behoeftes van eenieder.
- Je bent hartelijk welkom. We zijn een open school waar je welkom bent.
- Een groot hart voor kinderen hebben. We werken met passie voor onze kinderen en genieten daarvan.

Identiteit

Basisschool de Schatgraver is een Rooms-Katholieke basisschool. Vanuit dit gedachtegoed wordt er bij ons catecheseles gegeven door een medewerker van de parochie. Uitgangspunt hierbij is het katholieke geloof, maar waarbij uitdrukkelijk ruimte is om over andere geloven en overtuigingen te spreken. Deze lessen hebben een informierend, sociaal en zeker geen overtuigend karakter. De onderligger van deze lessen komt voort uit de volgende waardes; zorgzaamheid, naastenliefde, solidariteit en acceptatie. In de catecheselessen besteden we aandacht aan de katholieke cultuur en traditie en mogen leerlingen (leren) praten over levensbeschouwelijke gevoelens. Daarnaast sluiten we aan bij de cultuur en traditie van niet-katholieke leerlingen. Dit impliceert dat kennis van en de dialoog met andere religies en culturen belangrijk is en gevoerd wordt met respect voor het unieke van ieder andere religie of cultuur. Op onze school nemen alle leerlingen deel aan deze lessen. Feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen worden bij ons op school samen gevierd.

In de groepen 4 bestaat de mogelijkheid om uw kinderen te laten deelnemen aan de eerste Heilige Communie en in de groepen 8 kan worden deelgenomen aan het Vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Basisschool de Schatgraver zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar, in de zogenaamde jaargroepen. In het belang van de interne schoolorganisatie kunnen combinaties van verschillende jaargroepen voorkomen.

We onderscheiden de volgende jaargroepen:

- unit groepen 1 en groepen 2
- unit groepen 3 en groepen 4
- unit groepen 5 en groepen 6
- unit groepen 7 en groepen 8

Binnen deze units vinden er onderwijsinhoudelijke afstemmingen plaats.

De groepsleerkracht is voor kinderen en ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten kunnen altijd advies inwinnen bij specialisten/ ondersteuningsteam/ intern begeleiding aangaande onderwijsvraagstukken op didactisch of pedagogisch gebied.

In de kleuterbouw werken we vanuit thema's die aansluiten bij belangstelling van het kind. Dit kunnen thema's zijn als seizoenen, feesten, bouwen. Deze zijn gekoppeld aan de doelen van het Digikeuzebord.

Vanaf groep 3 werken we methodisch waarbij leerdoelen centraal staan. Deze leerdoelen worden thematisch ondersteund om de overgang van de groepen 2 naar 3 vloeiend te laten verlopen. Vanuit differentiatie sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind.

We gaan uit van een lessentabel van 20½ uur voor groep 1 per week, 25 uur per week voor de groepen 2 t/m 4 en van 26 uur per week voor de groepen 5 t/m 8. De nadruk ligt op rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

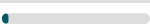
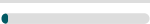
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke ontwikkeling / spel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalactiviteiten	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 3 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie-activiteiten	 7 u 00 min	 8 u 00 min
Levensbeschouwing / soc. emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
burgerschap /gezonde relaties	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch en vakgeïntegreerd gewerkt, waardoor er gedurende de dag altijd aan meerdere onderdelen wordt gewerkt. O.a. taal-rekenaanbod tijdens de spelmomenten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 20 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 20 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 20 min	2 u 55 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 20 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 50 min
Taal		5 u 55 min	6 u 00 min	6 u 15 min	4 u 50 min	4 u 40 min
Lezen	8 u 45 min	5 u 15 min	5 u 25 min	5 u 35 min	5 u 30 min	4 u 55 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 35 min	0 u 45 min
Muzikale vorming	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Sociale - emotionele ontwikkeling (Goed Gedaan)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap /Gezonde relaties	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Als school leggen wij duidelijke accenten bij rekenen en taal / lezen. Vanuit het belang van deze vakgebieden, maar zeker ook gezien onze aandacht voor basisvaardigheden op school. Kijken naar wat een groep of enkele leerlingen nodig hebben in aanbod maakt het mogelijk dat beschreven uren kunnen variëren per jaargroep. Dit gebeurt dan altijd na grondige analyse op leerling-, groeps- of schoolniveau aan de hand van gegevens met als doel om maximaal aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen. Dit is dan zichtbaar in onze groeps- en leerlingadministratie.

In de groepen 3 wordt lezen, spelling en taal niet los aangeboden, vandaar dat hier alleen uren bij lezen zijn ingevuld.

Met wereldoriëntatie worden alle wereldoriënterende- maar ook kunstzinnige-, culturele-, technische- en creatieve onderwijsactiviteiten bedoeld. Deels vallen deze activiteiten onder wereldoriëntatie maar in de tussenschoolse opvang (TSO) is hier ook aandacht voor.

Op onze school genieten alle leerlingen van 15 minuten ochtendpauze. In de middag hebben de kinderen 30 minuten om schoollunch te nuttigen in de klas en daarnaast is er op alle dagen, behalve de woensdag, een uur TSO ingepland waarin de kinderen ook met sport-, spel, en culturele activiteiten bezig zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- (Kinder)keuken
- Souterrain met activefloor
- Klaslokalen met flexibele wanden
- peuteropvang, kinderdagverblijf en BSO



2.2 Het team

Ons schoolteam bestaat uit directie, intern begeleiders, groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

De directie, intern begeleiders, algemeen MT- lid en 1 groepsleerkrachten vormen samen het managementteam van onze school (zie toelichting "directie").

Daarnaast hebben we diverse gespecialiseerde leerkrachten in huis. Samen met de intern begeleiders, de directie en de leerteamvoorzitters maken zij deel uit van het ondersteuningsteam.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners en de conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid wordt altijd intern bekeken hoe dit kan worden opgelost. Hierover wordt dan binnen het MT een beslissing genomen.

In eerste instantie proberen wij dit te regelen met de beschikbare leerkrachten voor vervanging. Wanneer dit echter niet tot de mogelijkheden behoort omdat deze elders al zijn ingezet, kan het voorkomen dat de betrokken onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner de groep kortdurend overneemt.

In het uiterste geval, wanneer er helemaal niemand beschikbaar is om de groep over te nemen kan er een groep naar huis worden gestuurd. Wij streven ernaar dit zo snel mogelijk naar ouders te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Gespecialiseerde leerkrachten met een master*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *POV de Schatgraver* en *KDV de Schatgraver* en *BSO de Schatgraver*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten 2023–2027 – De Schatgraver

Onze school richt zich de komende Schoolplanperiode (2023-2027) op de volgende speerpunten:

1. Basisvaardigheden

We bieden goed lees-, taal- en rekenonderwijs met effectieve instructie volgens het EDI-model. Goed kunnen lezen en rekenen vergroot onderwijskansen en toekomstperspectief. We creëren randvoorwaarden die leren bevorderen en bewaken actief de onderwijskwaliteit.

2. Gezondheid

Als gezonde school besteden we aandacht aan voeding, beweging, welbevinden en gezonde relaties. Denk aan een groen schoolplein, projectmatig werken (zoals het Alzheimer- of duurzaamheidsproject), aandacht voor relaties via o.a. *Kriebels in je buik*, en een rijke, gevarieerde schooldag.

3. Pedagogisch klimaat

Een duidelijk en gedeeld kader van afspraken, gedragsregels en professioneel leerkrachtgedrag zorgt voor rust en structuur. We stimuleren gewenst gedrag, reageren consequent op ongewenst gedrag en zorgen voor heldere verwachtingen in de klas en schoolorganisatie.

4. (Wereld)burgerschap

We leiden leerlingen op tot kritische, goed geïnformeerde volwassenen die weten wat hun rechten en plichten zijn. We bevorderen een open, respectvolle houding en leren hen actief en betekenisvol deel te nemen aan de maatschappij, op basis van hun talenten en interesses.

5. Thematisch en talentgericht werken

We bieden een gevarieerd dagprogramma waarin de talenten van leerlingen en leerkrachten centraal staan. We zoeken balans tussen basisvaardigheden en brede ontwikkeling, met ruimte voor o.a. muziek, cultuur, techniek en beweging.

6. Professionaliseren en ontwikkelen

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. We stimuleren persoonlijke en professionele groei bij zowel personeel als leerlingen. Via leerteams, units en bouwen werken we continu aan schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Grote verbeterdoelen (2023–2027)

Voor de komende vier jaar hebben we onderstaande speerpunten vastgesteld. Deze thema's vormen de kern van ons beleid en handelen, en worden continu geëvalueerd en bijgesteld.

1. Visie en pedagogisch klimaat

We herijken en implementeren onze visie en beleidsplannen binnen vier jaar. Belangrijke doelen zijn een doorgaande pedagogische leerlijn en een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke regels en afspraken. Afspraken worden nageleefd op groeps-, school- en individueel niveau. We gebruiken kwaliteitskaarten voor sociaal gedrag en besteden hier blijvend aandacht aan via teamscholing.

2. (Wereld)burgerschap

Ons beleid voor (wereld)burgerschap is een groeidocument en wordt de komende jaren verder uitgewerkt en aangepast. Wij verwijzen hier naar ons beleidsplan Burgerschap.

3. Meer- en hoogbegaafdheid

Met onze plusklas en specialist werken we aan passend, uitdagend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen als buiten de klas. Onze visie wordt herijkt en aangescherpt.

4. Van rapport naar portfolio

We onderzoeken nieuwe vormen van leerlingrapportage die beter aansluiten bij de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen. Dit proces pakken we zorgvuldig en stapsgewijs aan.

5. Gezonde School & rijke schooldag

We bouwen verder aan een gevarieerde schooldag, gericht op:

- Voeding
- Beweging
- Welbevinden
- Relaties/seksualiteit

Voor elk thema is een visie ontwikkeld, die continu wordt aangepast aan actuele behoeften.

6. Onderwijskwaliteit

We versterken ons onderwijs via:

- Leerteams: samenwerking, gedeelde expertise en professionele leercultuur
- Teamontwikkeling: ruimte voor individuele groei en scholing
- EDI (Effectieve Directe Instructie): blijvend aandachtspunt in (leer)teamverband
- Monitoring: van data naar gerichte acties, met gebruik van Cito Leerling in Beeld om opbrengsten te verbeteren

7. Gelijke kansen

Alle leerlingen krijgen gelijke kansen, in onderwijs, ondersteuning en voorzieningen zoals lunch of beweegaanbod. Dit is verder uitgewerkt in het onderwijskundig beleid.

8. Facilitaire projecten

Naast onderwijsinhoudelijke thema's werken we aan:

- Vernieuwing kleutergymzaal
- Herinrichting speelplein
- Realisatie van één schoolgebouw: *1 team, 1 gebouw, 1 visie*

9. Evaluatie en bijstellen

Hoewel we veel goede initiatieven ontplooiën, blijft structurele evaluatie en borging een aandachtspunt. Nieuwe ontwikkelingen worden opgenomen in plannen van aanpak en kwaliteitskaarten. Monitoring en tijdige bijstelling zijn essentieel voor blijvende groei.

Wij hebben hier de verkorte versies van onze doelen en verbeterpunten opgenomen. Voor de volledige versie verwijzen wij naar ons schoolplan 2023-2027 in de bijlage.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Binnen school is veel overleg waarin aandacht is voor onderwijsontwikkeling. Denk hierbij aan overleg binnen het ondersteuningsteam, overleg met duo-collegae, MT overleg, bouwoverleg/ unitoverleg, netwerken binnen Movare.
- Klassenbezoeken door leerkrachten (collegiale consultaties vanuit hulpvragen), flitsbezoeken, specialisten en IB ter ondersteuning. Leren van en met elkaar vanuit schoolontwikkeling. Dit gebeurt met hulp van een kijkwijzer vanuit het directe instructiemodel. De cultuur moet gericht zijn op de implementatie van DIM, elkaar aanspreken op afspraken, borgen van afspraken en leren van elkaar.- We maken hierbij ook een totaaloverzicht van de school t.a.v. de borging van de afspraken met DIM. Successen vieren en nieuwe ontwikkeldoelen stellen.
- Cyclus van klassenbezoeken vanuit directie en functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- IB-gesprekken: leerling- en groepsbesprekingen met de leerkracht. Dit gebeurt twee keer per jaar.
- SEO-gesprekken: deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats tussen leerkracht, IB-er en specialist.
- Werken met leerteams; regelmatig monitoren van gestelde doelen
- Tijdens teambijeenkomsten kijken of we nog op koers liggen.

NB: voor meer zicht op onze kwaliteitszorg binnen onze school verwijzen wij naar ons zorgplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Het SWV heeft een ambitieus niveau van de basisondersteuning vastgesteld en daarover afspraken gemaakt in het ondersteuningsplan. Dat is het niveau waar alle scholen naartoe groeien.

bron:

<https://swvpassendonderwijsheerlen.nl/Basisondersteuning>

Voor schoolspecifieke ondersteuningsmogelijkheden verwijzen wij naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie hiervoor de bijlage of op onze website.

<https://bsdeschatgraver.nl/schooldocumenten/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Danique Offermans intern begeleider groep 1 t/m 4

Linda Weyden intern begeleider groep 5 t/m 8

Nathalie Scholtes master specialisatie taal- en leesontwikkeling

Chantal Wilms leerteamvoorzitter rekenen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werk

Danique Offermans intern begeleider groep 1 t/m 4

Linda Weyden intern begeleider groep 5 t/m 8 , specialist Klasse(n)kracht

Melissa Paulzen master specialisatie gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling, Sta Sterk trainer i.o/ sociaal veiligheidscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werk

Danique Offermans intern begeleider groep 1 t/m 4

Linda Weyden intern begeleider groep 5 t/m 8

Melissa Paulzen master specialisatie gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

Agnes Bemelmans specialisatie motorische ontwikkeling

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol: <https://www.movare.nl/ouders/medisch-handelen-op-school/>

Binnen onze school zijn er diverse BHV'ers actief die jaarlijks nascholing volgen. Daarnaast hebben we twee hoofd-BHV'ers. De

BHV'ers zijn ook verdeeld over beide locaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om de komende schooljaren de samenwerking met schoolmaatschappelijk werk te intensiveren.

Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben wij meer uren toegewezen voor schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk functioneert als vraagbaak, toeleider van school naar gemeente (JenS) en ondersteuning bij specifieke casussen en zorgvragen. Dit zorgt ervoor dat wij als school beter kunnen inspelen op individuele behoeften en begeleiding van zorgtrajecten als integraal team. Het verstevigen en uitwerken van school en SMW is een belangrijk stuk in onze proces van continu verbeteren.

Daarnaast hebben wij vanaf schooljaar 2024-2025 gewerkt aan het vernieuwen van ons beleid t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid en verrijking in de klas. Hierbij heeft in 2024-2025 het accent gelegen op het geven van passende verrijking voor kinderen die naast het reguliere aanbod nog wat extra uitdaging aankunnen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zal onze specialist meer- en hoogbegaafdheid Mirella Cremers weer starten met het begeleiden van leerlingen buiten de klas voor wie het verrijkingsaanbod nog niet voldoende is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanuit de wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' zal RKBS de Schatgraver begin schooljaar 2025-2026 een kwaliteitskaart vaststellen, waarin de wettelijke eisen rondom het hoorrecht verwerkt zijn. Ook in beschrijving van de ondersteuningsniveaus in beschreven dat de samenwerking met ouders en kind centraal staan. Samen met school kijken we naar de beste ondersteuning voor het kind, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

De Schatgraver heeft een betrokken en enthousiaste leerlingenraad die vijf tot zes keer per schooljaar samenkomt onder begeleiding van de directie. Tijdens deze bijeenkomsten denken de leerlingen actief mee over uiteenlopende organisatorische en inhoudelijke thema's binnen de school.

Samen met juf Linda V en juf Melissa bespreken zij onderwerpen zoals het schoolgebouw, de gezonde lunch, TSO-activiteiten, verschillende onderwijsvormen, veiligheid op school en ideeën voor toekomstige projecten.

De leerlingen evalueren lopende zaken, dragen verbeterpunten aan en zorgen ervoor dat nieuwe informatie teruggekoppeld wordt naar hun klasgenoten.

Extra informatie

Ondersteuningsteam/ coördinatoren leerteam

Zoals u in onze schoolgids heeft kunnen lezen werken wij met een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit leerkrachten die een bijscholing/ nascholing of een aanvullende masteropleiding hebben gevolgd op een specifiek vakgebied of zij hebben aansturende taken binnen een leerteam in school. Zij hebben gezamenlijk overleg, in de vorm van intervisie aangaande leerlingbegeleiding of schoolontwikkeling.

De volgende collega's maken deel uit van het ondersteuningsteam:

- Danique Offermans intern begeleider groep 1 t/m 4 master jonge kind
- Linda Weyden intern begeleider groep 5 t/m 8/ specialist Klasse(n)kracht/
leerteamvoorzitter leer- en leefklimaat
- Melissa Paulzen master specialisatie gedrag/ APC/ Sta sterk trainer i.o./ leerteamvoorzitter
leer- en leefklimaat
- Chantal Wilms specialisatie rekenen/ leerteamvoorzitter rekenen
- Nathalie Scholtes master specialisatie taal- en leesontwikkeling/ leerteamvoorzitter lezen
tevens schoolcontactpersoon
- Agnes Bemelmans specialisatie motorische ontwikkeling
- Mirella Cremers specialisatie meer- en hoogbegaafdheid
- Rianne Delamboy leerteamvoorzitter 4x Wijzer
- Barbara Colson ondersteunend leerteamvoorzitter 4x Wijzer/ cultuur
- Linda Virdis directeur

Een aantal van bovenstaande leerkrachten is op verschillende dag(delen) vrijgeroosterd van groepstaken om specifiek met deze ambulante taken aan de slag te kunnen gaan. De kwaliteiten van deze collegae worden daarmee niet alleen voor hun eigen groep ingezet maar dus schoolbreed, waar de noodzaak of behoefte vanuit schoolontwikkeling ligt. Dit kan zijn voor overleg, leerling-observaties, coaching en ondersteuning van collegae, afnemen van diagnostische onderzoeken om hulpvragen van kinderen vast te stellen, gesprekken met ouders etc.

Ondersteuningsniveaus in het Basisonderwijs op Basisschool de Schatgraver

In het basisonderwijs werken scholen met verschillende ondersteuningsniveaus om goed in te spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Wat dat precies inhoudt en hoe dit uit ziet voor de leerlingen op basisschool de Schatgraver leggen we in de bijlage "ondersteuningsniveaus op de Schatgraver" uit wat elk ondersteuningsniveau inhoudt en geven we hierbij een concreet praktijkvoorbeeld.

U kunt de ondersteuningsniveaus ook op onze site vinden:

<https://bsdeschatgraver.nl/schooldocumenten/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de Schatgraver hebben wij de afgelopen jaren stevig ingezet op het verbeteren van de sociale veiligheid. Hieronder beschrijven wij de interventies op schoolniveau die zijn ingezet om te komen tot een sociaal veiligere leeromgeving, afgestemd op onze schoolspecifieke situatie.

Zoals u al eerder hebt gelezen bij onze missie werken wij op de Schatgraver met zelfontworpen gedragslessen die aansluiten op onze kernwaarden en gedragsmatrix. In deze lessen is het aanleren van positieve gedragsverwachtingen het uitgangspunt. Deze lessen worden wekelijks gegeven en er staat in iedere les een (soms meerdere aan elkaar verwante gedragsverwachtingen centraal).

Door schoolbreed in te zetten op het aanleren van dezelfde gedragsverwachtingen wordt ook groepsdoorbrekend positief bekrachtigen gemakkelijker.

Binnen school hebben wij oog voor positieve groepsvorming door gebruik te maken van Klasse(n)kracht in de groepen 3 t/m 8. Deze methode wordt preventief ingezet om op groepsniveau te komen tot een positief en sociaal veilig groepsklimaat. Binnen school is onze intern begeleider Linda Muylers ook specialist Klasse(n)kracht. Zij begeleidt hierin ook onze leerkrachten.

Daarnaast zijn alle groepen in bezit van de methode Goed gedaan voor de sociaal- emotionele ontwikkeling die aanvullend kan worden ingezet per klas.

Met name in de bovenbouw worden er in samenwerking met de bibliotheek lessen mediawijsheid verzorgd en wordt er ook in de groepen regelmatig gesproken over veilig en verantwoord social mediagebruik. Het "Spijt-project" bestaande uit zes lessen over pesten gebaseerd op de film Spijt! naar het boek van Carry Slee, wordt om de twee jaar in groep 7 en 8 aangeboden.

In schooljaar 2025-2026 zal de gedragsspecialist ook de opleiding volgen tot anti-pestcoördinator / sociaal veiligheidscoördinator. Hierin zal ook aandacht zijn voor het actualiseren van het anti-pestprotocol. In september 2025 zal de gedragsspecialist de opleiding tot Sta Sterk trainer afronden waardoor er ook op curatief vlak individuele training/ training in kleine groepen rondom weerbaarheid en pestproblematiek gegeven kunnen worden binnen school. Dit gaat altijd in overleg met leerkracht, IB en ouders.

Voor situaties waarin er, ondanks bovenstaande interventies en aanpak, sprake is van herhaaldelijk of ernstig grensoverschrijdend gedrag, hebben we als schoolteam een consequentiemenu opgesteld. Dit zorgt ervoor dat er op een eenduidige manier wordt gereageerd door het hele team, ongeacht in welke klas of situatie het plaatsvindt. De maatregelen die we inzetten zijn afgestemd met de bestuurlijke procedures rondom grensoverschrijdend gedrag. Ze zijn bedoeld om leerlingen te helpen inzicht te krijgen in hun gedrag en om ervoor te zorgen dat de veiligheid en het leerklimaat voor iedereen gewaarborgd blijven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld sociaal emotioneel.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de sociale veiligheid gemonitord via Cito Leerling in Beeld. Dit instrument wordt door alle leerkrachten ingevuld voor alle kinderen van groep 3 t/m 8. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook de leerlingenvragenlijst in. In groep 1 en 2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling middels Digikeuzebord gevolgd.

Aanvullend hierop wordt er ook jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen via Vensters voor de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Tweemaal per jaar vinden en groepsbesprekingen plaats met gedragsspecialist, leerkracht en intern begeleider rondom de resultaten en uitkomsten van Leerling in Beeld sociaal - emotioneel. Er kunnen vanuit deze gesprekken interventies volgen op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Tevens werken we met een leerlingenraad waarin items rondom veiligheid ook aan bod komen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Paulzen	melissa.paulzen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cremers	nathalie.cremers@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders is op onze school erg belangrijk. De ouderbetrokkenheid op onze school is erg groot. We streven naar een optimale samenwerking met ouders in het belang van de ontwikkeling van hun kind. Veel ouders helpen op school mee met allerlei activiteiten, zoals

- MR
- OR
- Begeleider tussenschoolse activiteiten
- Klankbordgroep (daar waar nodig)
- Werkgroep Hoofdruis
- Schoolse activiteiten zoals lezen, vervoer naar excursies, ondersteuning bij vieringen/ festiviteiten, etc.

Door een goed contact tussen school en ouders weten de ouders waar de leraren en de kinderen op school mee bezig zijn. Wij vinden dan ook dat ouders daadwerkelijk betrokken moeten zijn bij de ontwikkelingen op onze school. We starten aan het begin van het schooljaar met welkomstgesprekken, waarbij ouders samen met leerkrachten afspraken maken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind (Waar gaan we samen voor...?). Ook is er verschillende keren per jaar voor alle ouders met kinderen in de peuterspeelzaal of kleuterbouw een "koffie-uurtje". Hierbij worden dan inhoudelijke thema's besproken waaraan de kleuters werken en ouders ook mogen meedenken om zaken op school te verbeteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie via ISY

Wat is ISY?

Wanneer uw kind bij ons op school start, krijgt u van ons een ISY-brief met daarop een unieke ISY-code. Als u de instructies op het blad volgt, kunt u daarmee een account aanmaken op het ISY-platform. ISY is een communicatiemiddel dat ervoor zorgt dat u als ouder direct op de hoogte gebracht wordt van zaken die de groep(en) van uw kind(eren) aangaat. Ook het nieuws voor alle ouders leest u via ISY. Als school proberen we u als ouder breed te informeren over alles wat op school speelt. Dat doen we op de volgende manier:

ISY-nieuwsberichten

-1x per week verschijnt er op ISY een nieuwsbrief vanuit school. Hierin staat alle belangrijke informatie voor de komende week gebundeld.

-Weekberichten vanuit de groepen. Dit bericht verschijnt minimaal 1 keer per twee weken en hierin wordt u voorzien van specifieke groepsinformatie die betrekking heeft op de groep.

-Nieuwsbrief Gezonde School. Deze verschijnt om de twee maanden met de laatste updates en ontwikkelingen rondom de Gezonde School.

-Nieuwsbrief 't Schatgravertje met nieuwsberichten uit de verschillende groepen en directiemededelingen. Ook deze verschijnt één keer per twee maanden. Vaak bevat deze nieuwsbrief een terugblik of activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Meldingen

Voor het meest belangrijke nieuws krijgt u een mailmelding. Zo weet u dat er belangrijk nieuws klaarstaat om te lezen. Van minder urgente berichten ontvang u geen mailmelding. Het is daarom belangrijk ISY goed in de gaten te houden. Op die manier weet u wat er speelt en kunnen onnodige vragen of onduidelijkheden zoveel mogelijk vermeden worden.

Toestemmingsverklaringen

Daarnaast gebruiken we ISY ook voor het bijhouden van uw privacyvoorkeuren. We hebben diverse toestemmingsverklaringen voor u opgesteld waarbij u 'akkoord' of 'niet akkoord' dient op te geven. We stellen het op prijs wanneer u dit zo snel mogelijk, aan het begin van het jaar, naloopt.

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, dient u dat via ISY (niet telefonisch) voor 8.30 uur te laten weten. Zo is de leerkracht op tijd op de hoogte van de afwezigheid. Via ISY kunt u ook de overige afwezigheid van uw kind doorgeven bij bijvoorbeeld doktersbezoek. Denkt u er ook aan om uw kind weer beter te melden via ISY.

Boekenplank

Op de ISY boekenplank kunt u belangrijke informatie terugvinden rondom de gezonde school, inclusief de betaling. Ook kunt u hier de oude nieuwsbrieven terugvinden en informatie van de ouderraad plus alle algemene documenten zoals de infogids en de schoolkalender.

Chatfunctie

Binnen ISY bestaat de mogelijkheid, voor de leerkracht, om een chat met ouders te openen. Hiervan krijgt u een mailmelding of een pop-up melding in de app. Ouders kunnen geen chat openen, dit gebeurt altijd op initiatief van de leerkracht.

Neem bij vragen over ISY contact op met koen.kerkvliet@movare.nl

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u hier:

<https://www.movare.nl/ouders/informatieverstrekking-gescheiden-ouders/>

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u hier:

<https://www.movare.nl/ouders/klachtenregeling/>

De schoolcontactpersoon (eerste aanspreekpunt) voor onze school is mevrouw Nathalie Cremers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Organisatie en uitvoering van vieringen / feesten
- Tussenschoolse opvang via vrijwilligersregeling
- Buitenschoolse activiteiten waaronder vervoer
- Hoofdluiscontrole
- Sportactiviteiten (begeleiding Koningsdag)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Herfstactiviteit
- Pasen
- Koningsspelen en schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Een extra aanvullende bijdrage voor het schoolreisje afhankelijk van bestemming.
- Ouders betalen een bedrag van € 1,75 per dag voor het overblijven. Dit is inclusief gezonde lunch en spelaanbod onder begeleiding van pedagogisch medewerkers.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op € 20 per leerling

De ouderraad staat elk jaar klaar om met dit bedrag diverse activiteiten voor de leerlingen te organiseren. Vanuit dit bedrag organiseren ze onderstaande activiteiten:

Herfstactiviteit: activiteit en versnapering

Sinterklaas: bezoek van de sint, cadeautje (groep 1 t/m 4) en 2 maal strooigoed voor groep 1 t/m 8

Kerst: activiteit en versnapering

Carnaval: medailles (winnaars gekke-kapsel-dag en prins & prinses) en versnapering

Pasen: activiteit, ei en versnapering

Koningsspelen (sport & spel): activiteit en versnapering

Schoolfeest: groot feest met verschillende activiteiten

Vanuit de ouderbijdrage is ook een bedrag van € 2,50 opgenomen voor het traktatiebeleid. Leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen een presentje en de leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen een gezamenlijke groepsactiviteit op het einde van het schooljaar.

Naast deze activiteiten zorgt de ouderraad ook voor een presentje voor de communicanten, vormelingen en schoolverlaters.

Van dit bedrag reserveren we € 2,50 voor de schoolreis van 2026-2027 omdat we dan in september op schoolreis gaan.

De activiteiten worden veelal georganiseerd in samenwerking met de school. Om vaker iets extra's te doen en de kosten van de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden organiseert de ouderraad ook activiteiten waarmee ze extra inkomsten binnenhalen. Zo is er jaarlijks een kienavond en verkoopacties zoals paaseieren, speculaaspoppen e.d. BS de Schatgraver is er trots op om over zo'n actieve ouderraad te mogen beschikken!

De activiteiten zoals hierboven beschreven zijn grotendeels onderdeel van het onderwijsprogramma van basisschool De Schatgraver en zijn voor de kinderen enorme leuke activiteiten om aan deel te nemen. De betaling van de ouderbijdrage is vrijwillig echter ook **ESSENTIEEL** om activiteiten als deze te laten plaatsvinden. Wij hopen en gaan uit van begrip van ouders dat ook zij het belang van deze bijdrage zien. We willen en zullen kinderen nooit uitsluiten van activiteiten.

In het begin van elk schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek voor het betalen van de ouderbijdrage.

Een betalingsverzoek voor de schoolreis volgt later in het jaar en de hoogte is afhankelijk van de bestemming.

Met vriendelijke groet,

Ouderraad BS De Schatgraver

Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u hier:

<https://www.movare.nl/ouders/ouderbijdrage/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, dient u dat via ISY (niet telefonisch) voor 8.30 uur te laten weten. Zo is de leerkracht op tijd op de hoogte van de afwezigheid. Via ISY kunt u ook de overige afwezigheid van uw kind doorgeven bij bijvoorbeeld doktersbezoek. Denkt u er ook aan om uw kind weer beter te melden via ISY.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het protocol Toepassing Leerplichtwet is een en ander nader uitgewerkt.

Bij alle andere vormen van verlof voor leerlingen dient er een aanvraagformulier te worden ingevuld. Dit formulier is te vinden op onze website maar ook in de bijlage toegevoegd. Deze kunt u uitgeprint en ingevuld meegeven aan uw kind en laten afgeven bij de leerkracht. De aanvraag zal door de directie in behandeling genomen worden en u ontvangt het formulier met antwoord retour. Wilt u meer weten over luxe-verzuim en verlof, klik dan op deze link [Folder-luxe-verzuim-en-verlof.pdf](#), deze vindt u ook in de bijlage.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u hier:

<https://www.movare.nl/ouders/toelating-time-out-schorsing-en-verwijderen-leerlingen/>

Binnen school werken wij met een menu van consequenties. Hier kunt in de informatiegids in paragraaf 10 meer over lezen. Dit menu van consequenties is ook gekoppeld aan de hierboven genoemde procedure van Movare.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is hier te lezen:

<https://movare.nl/ouders/sponsoring/>

Privacy binnen Movare

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons **privacy beleid**:

<https://www.movare.nl/ouders/privacy/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe doet mijn kind het op school? U behoort ongetwijfeld tot de ouders die zich dat dikwijls afvragen. Terecht gaat u ervan uit dat de leerresultaten belangrijk zijn. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Het is ook nodig om te bekijken of leerlingen extra of speciale aandacht of hulp nodig hebben en zo ja, op welke punten. Van uw kant kunt u ons helpen door regelmatig te vragen naar de resultaten van uw kind en hierover met de groepsleerkracht te praten. De resultaten van ons onderwijs kunnen afgelezen worden uit o.a:

- * De groepen 1 en 2 werken met het Digikeuzebord om de didactische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te kunnen monitoren. Er wordt hier geen gebruik gemaakt van toetsen.
- * vanaf groep 4 werken we met de digitale verwerkingssoftware van Snappet. Deze tool maakt iedere les inzichtelijk welke kinderen het lesdoel beheersen en wie niet. Dit gebruikt de leerkracht voor het vormgeven van zijn of haar onderwijs. Ook worden via snappet digitale toetsen afgenomen.
- * methodegebonden toetsen vanaf groep 3. Na ieder afgerond stuk leerstof krijgen de kinderen een toets, waaruit blijkt of de leerling de getoetste leerstof beheerst. De groepsresultaten geven de leerkracht de mogelijkheid een stukje leerstof dat de groep nog niet voldoende beheerst opnieuw te behandelen. Toetsen komen vrijwel bij alle vakken aan bod. Deze toetsen zijn ook de input voor het opstellen van een rapport.
- * de niet-methodegebonden toetsresultaten van ons leerlingvolgsysteem. Wij maken met ingang van schooljaar 2023/2024 gebruik van Cito Leerling in Beeld (Cito LiB). Het is belangrijk dat leerkrachten uit de toetsen kunnen aflezen of individuele kinderen zich blijven ontwikkelen. Het ene kind vordert sneller dan het ander; dat is een gegeven. Bij de Cito LiB toetsen wordt ook zichtbaar hoe een leerling of een groep leerlingen scoort afgezet tegen een landelijk gemiddelde. U, als ouder hebt te allen tijde recht op inzage in de gegevens van uw kind(eren). De leerkracht / intern begeleider is dan ook bereid voor u een uitdraai te maken uit de geautomatiseerde computerbestanden en deze met u te bespreken en daar waar nodig toe te lichten. De behaalde scores uit het leerlingvolgsysteem ziet u ook terug op het rapport. Toetsen uit het leerlingvolgsysteem die bijvoorbeeld worden afgenomen zijn, rekenen, rekenen basisbewerkingen, taalverzorging, begrijpend lezen, D.M.T. en AVI (technisch lezen). Binnen school zijn er interne afspraken op welke manier en in welke periode deze toetsen worden afgenomen. Deze afspraken staan beschreven in een intern beleidsplan t.a.v. de zorg en staan in diverse kwaliteitskaarten. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. Er wordt gekeken naar de resultaten van individuele leerlingen, naar de resultaten van een hele groep en naar de resultaten op schoolniveau.
- * We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van Cito LiB sociaal-emotioneel (groep 3 t/m 8).
- * Observaties vanuit leerkracht: Uiteraard zijn niet alleen cijfers of resultaten leidend. De leerkracht van uw kind ziet uw kind vaak en langere tijd. Hierin zal hij/ zij ook letten op werkhouding, taakinitiatie, gedrag, omgang met anderen en welbevinden.

Aan de hand van de resultaten wordt er kritisch nagedacht over ons onderwijsaanbod. We gebruiken Parnassys als administratiesysteem waarin we vastleggen welke keuzes we maken in ons onderwijsaanbod op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Tussenresultaten zijn regelmatig onderwerp van gesprek tussen collegae van duo -groepen, gesprekken met IB'ers, tijdens MT-overleg of in het ondersteuningsteam. Dit alles om vanuit deze data te komen tot goed en passend onderwijsaanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

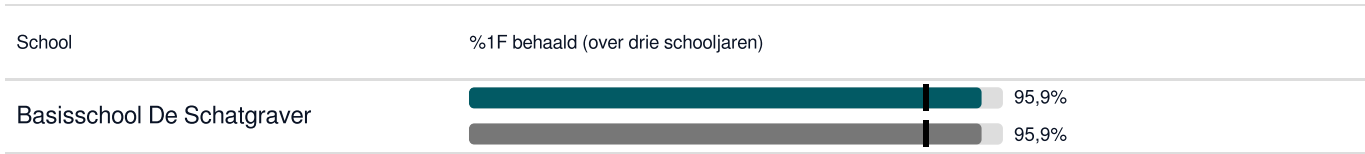
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

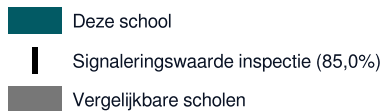
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

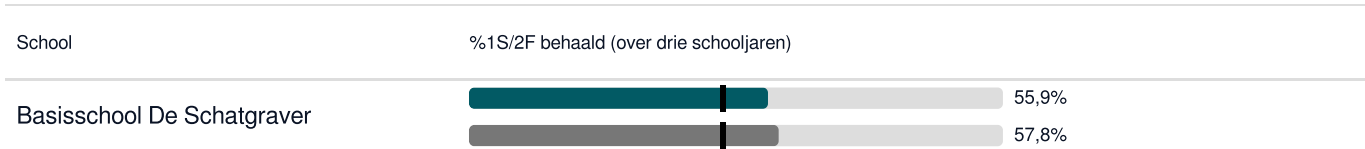
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



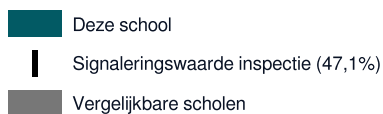
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

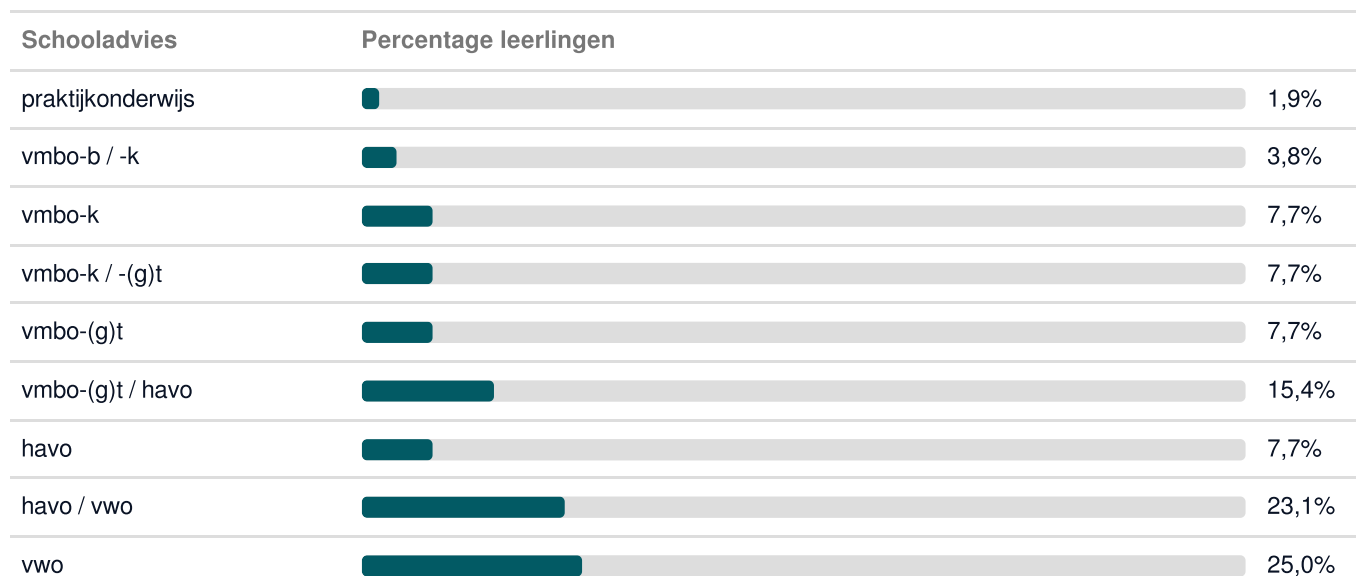


5.3 Schooladviezen

Via de link kunt u lezen welke procedure Movare hanteert rondom de schooladviesprocedure

<https://www.movare.nl/wp-content/uploads/2024/01/240123-Schooladviesprocedure-vastgesteld.pdf>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Betrokkenheid

Binnen de Schatgraver hechten wij veel waarde aan de sociaal- emotionele ontwikkeling. Respectvolle en sociale omgang met jezelf, de ander en je omgeving vraagt van kinderen een breed scala aan sociaal emotionele competenties. Om kinderen deze vaardigheden te kunnen bijbrengen is het belangrijk om hier aandacht aan te schenken. Net als reken- of taalvaardigheden zijn ook sociale vaardigheden en gedragsverwachtingen aan te leren. Er moet hier dan wel bewust aandacht voor zijn.

Op de Schatgraver zijn wij sinds 2023 hard aan slag gegaan met het verstevigen van de pedagogische leerlijn. Door actief aandacht te schenken aan sociale vaardigheden aan de preventieve kant, is de verwachting dat de curatieve hulpverlening op sociaal - emotioneel gebied minder noodzakelijk wordt.

Onderliggend aan dit proces was het vernieuwen van onze kernwaardes. Deze kernwaardes representeren wat wij belangrijk vinden binnen ons onderwijs en wat wij willen meegeven aan onze leerlingen.

De kernwaardes gaan echter verder dan enkel alleen onze leerlingen. Zij staan ook symbool voor de manier waarop wij binnen school met medewerkers en ouders willen omgaan.

Kernwaardes en kernzinnen

School algemeen

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich goed voelt op school en met plezier naar school komt. Welbevinden is immers het uitgangspunt om tot leren te kunnen komen. We werken hierin vanuit de volgende 3 waardes:

1. Vertrouwen

Wij doen wat wij zeggen en zeggen wat wij doen. Wij komen onze afspraken na.

“Op de Schatgraver kan jong en oud op elkaar bouwen, we komen afspraken na en daardoor ontstaat vertrouwen.”

2. Respect

Wij zorgen goed voor onszelf en voor onze omgeving (anderen, spullen/ materialen en onze leefomgeving). Wij gaan met anderen om zoals wij zelf ook behandeld willen worden.

“Goed zorgen voor jezelf en je omgeving is perfect; dit noemen wij respect!”

3. Betrokkenheid

Op de Schatgraver willen wij dat je actief meedoet en voelt dat je erbij hoort. Wij waarderen je inbreng en je inzet. Wij hebben hart voor onze school en willen gemeenschappelijk onze doelen bereiken.

“Ouders, kinderen en leerkrachten die er samen voor willen gaan, want betrokkenheid staat bij ons bovenaan.”

Vanuit deze kernwaardes hebben wij een gedragsmatrix geformuleerd waarin positieve gedragsverwachtingen geformuleerd staan. Deze gedragsverwachtingen worden aangeleerd middels zelf ontworpen gedragslessen waar ook in de meeste gevallen bijbehorende filmpjes zijn opgenomen ter visualisatie. Per week staat er een les centraal en deze les wordt door de gehele school gegeven.

Goed gedrag kun je immers leren! Hierbij is het wel belangrijk dat ook wordt ingestoken op het positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Door binnen school een gedragsverwachting centraal te stellen wordt het positief bekrachtigen schoolbreed ook eenvoudiger.

Ook steken wij in op het proces van groepsvorming door steeds per schooljaar aandacht te besteden aan de gouden-, de zilveren-, en de bronzen weken. Dit met als doel de focus op groepsvorming, zeker na een langere vakantieperiode te blijven houden.

Groepsvorming heeft echter het hele jaar onze aandacht.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Klasse(n)kracht. Een methodiek voor groepsvorming waarbij hard wordt ingezet op het vormen van een positieve, fijne groep. Onze intern begeleider Linda Weyden is specialist Klasse(n)kracht en begeleidt onze leerkrachten ook in dit proces.

Deze interventie komt voort uit aanbevelingen vanuit de interne audit en tevens vanuit de wens van school om nog meer preventief in te kunnen steken op de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Daarnaast zijn alle klassen in het bezit van de methode "Goed gedaan!" als lesmethode voor de sociaal - emotionele ontwikkeling. Daarnaast maken wij ook gebruik van de (digitale) lesmethode "kriebels in je buik" waarin identiteitsontplooiing, diversiteit en solidariteit veel aandacht krijgen. Ook deze worden ingezet ter ondersteuning bij sociaal- emotionele vraagstukken in groepsverband.

In sommige gevallen komt het voor dat alle inspanningen en interventies die preventief zijn ingezet, toch niet voldoende blijken te zijn. In dat geval is er soms ook op het curatieve vlak nog een opdracht.

Om de harde data te meten rondom de sociale opbrengsten maken wij gebruik van Cito Leerling in Beeld. Hierover leest u meer bij werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten. Echter niet alle opbrengsten zijn meetbaar. Via ons onderwijs en onze gekozen onderwijshoud (zeker in relatie tot Burgerschap) en ons dagelijks handelen in de klas, bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun plek in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sinds schooljaar 2023-2024 maken wij in de groepen 3 t/m 8 gebruik van Cito leerling in Beeld sociaal - emotioneel om de sociaal- emotionele ontwikkeling te meten en af te lezen. Het team is destijds meegenomen in de oriëntatie op een nieuw meetinstrument en de meerderheid van stemmen heeft geleid tot deze keuze. Met name vanuit de wens dat ook de cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd vanuit Cito Leerling in Beeld en we op die manier een mooi totaaloverzicht krijgen.

2x per jaar vult de leerkracht een vragenlijst over alle leerlingen in. In de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingen zelf ook aanvullende vragenlijsten in.

De leerkracht beantwoordt vragen die betrekking hebben op de categorieën pro-sociaal gedrag, afwezigheid van pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen. De leerling vult daarnaast ook nog vragen in over de veilige schoolomgeving, sociaal en cognitief zelfbeeld, schoolbeleving en sociale veiligheid. De resultaten worden geanalyseerd en de uitkomsten van de leerlingen worden vergeleken met de uitkomsten van de leerkracht.

Door de uitkomsten van deze vragenlijsten te analyseren en 2x per jaar groepsbesprekingen te houden met leerkracht, intern begeleider en gedragsspecialist, kunnen er passende interventies worden ingezet op leerling-, groeps-, en schoolniveau.

Het kan voortkomen dat er ondanks de aandacht voor-, en de interventies op het preventieve vlak toch nog extra aandacht moet zijn voor extra hulp of begeleiding op het curatieve vlak.

Hiervoor hebben wij op school diverse mogelijkheden. Onze intern begeleider is specialist Klasse(n)kracht gericht op groepsdynamica. Daarnaast hebben wij op school ook een gedragsspecialist die kan worden geraadpleegd of curatief met een kind gaat werken. Daarnaast is zij ook Sta Sterk trainer en is er de mogelijkheid om binnen school individuele of groepstraining (kleine groep) te volgen.

Aanvullend op Cito Leerling in Beeld sociaal- emotioneel nemen wij ook nog 1 x per jaar het tevredenheidsonderzoek uit Vensters af bij onze leerlingen uit de groepen 6 t/m 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flow Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Flow Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flow Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Toelichting opvang:

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** van de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Toelichting school:

Binnen ons gebouw is Flow kinderopvang onze partner. Er zijn echter ook kinderen die gebruik maken van voor- of naschoolse opvang elders.

Toelichting schooltijden:

Om 8.25 uur gaat de schoolbel, zodat we om 8.30 uur echt kunnen starten. Kinderen kunnen ervoor kiezen om of alle dagen over te blijven op school en aan te sluiten bij het concept van de Gezonde school of alle dagen thuis over te blijven. De overblijftijd is van 11.30 uur t/m 13.00 uur, of van 12.30 uur t/m 14.00 uur. Van 12.30 uur t/m 13.00 uur genieten alle kinderen van de lunch. Twee keer per week begeleidt een pedagogisch medewerker de lunch en twee keer per week de eigen leerkracht. Daarnaast helpen diverse vrijwilligers tijdens de lunch en de TSO-activiteiten. Zowel bij de start als aan het einde van de TSO vindt er een korte overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster **2025-2026** is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Pasen

Maandag 6 april 2026

Bevrijdingsdag

Dinsdag 5 mei 2026

Hemelvaart

Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026

Pinksteren

Maandag 25 mei 2026

Vrije (mid)dagen voor alle kinderen

Woensdag 3 september 2025 vrij i.v.m. studiedag

Maandag 20 oktober 2025 vrij i.v.m. studiedag

Dinsdag 25 november 2025 vrij i.v.m. studiedag

Vrijdag 19 december 2025 vrij vanaf 12 uur i.v.m. studiemiddag (voor kerstvakantie)

Vrijdag 13 februari 2026 vrij i.v.m. studiedag (voor carnavalsvakantie)

Donderdag 5 maart 2026 vrij i.v.m. studiedag

Vrijdag 3 april 2026 vrij vanaf 12 uur i.v.m. goede vrijdag

Maandag 4 mei 2026 vrij i.v.m. studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met ouders	in overleg	in overleg

Aan het begin van het jaar zijn er welkomsgesprekken. Hierbij kunt u kennismaken met de nieuwe leerkracht en worden de verwachtingen van het schooljaar uitgesproken.

Koffie-uurtje

Voor de ouders van de kleuters worden er gedurende het jaar een aantal keer koffie - uurtjes georganiseerd die verschillende thema onderwerpen hebben.

Kijkmiddagen

3x per jaar staat er een kijkmiddag op de kalender. Als ouder mag u dan een kijkje komen nemen in de klas. De schriften en werkboekjes kunnen worden bekeken en er is tijd voor een praatje met de leerkracht.

Ouder/thema-avonden

Incidenteel worden er ouderavonden of thema-avonden georganiseerd. Hierbij kan er ook gebruik worden gemaakt van een externe partij.

Oudergesprekken

Minimaal 2x per jaar vinden er oudergesprekken plaats tussen leerkracht en ouders. In sommige gevallen sluit de leerling hier ook bij aan.

School/Schatgraverfeest

Jaarlijks wordt er in samenwerking met de ouderraad een groot Schatgraverfeest georganiseerd. Een gezellig samenzijn met activiteiten voor onze leerlingen.